

中華民國五十七年十月十日創刊 第一九一六號

校刊 非賣品

華夏導報

社址：中國文化學院
臺北陽明山華岡 編輯室電話：八六一〇五一
一三三三

創社	張維文	副社	謝公
發行	潘石春	編輯	謝公
印刷	謝公	印刷	謝公
發行	謝公	印刷	謝公

本校棒隊氣如虹

勇奪主席杯王座

世界成棒冠軍是我們的最大目標

(本報訊)本校所屬的味全棒球隊，前天發揮了強大的打擊力，在臺灣區第廿一屆主席杯棒賽中，連闖兩場，都以三比二力挫勝部冠軍空軍隊，而躍登主席杯王座。

本校體育系系主任郭展義胸懷壯志地表示，國內冠軍不須大驚小怪，等我們世界冠軍時，再來齊聲歡呼吧！

本校棒球隊是先勝空軍、合庫，敗於空軍而落入敗部，而在前天連續兩場力克空軍隊。

此次比賽，味全隊表現優異，其中投手劉家齊榮獲功勞獎；黃廣琪以三比二力克空軍隊，獲得打擊獎；李居明、魏景林、黃廣琪三位選手擊出全壘打。

第一場，空軍隊的攻勢完全被味全的隱藏投手黃富偉封鎖，全場只有四

市中山堂中正廳舉行在學僑生紀念孔聖誕大會，凡收到通知的僑生，請於下午十二點半準時在大成館三樓課外活動組門口集合，有專車前往接送參加者一律公假，並嘉獎一次，不守紀律及遲到者該處並穿着學校制服出席。

中山獎學金

(本報訊)獎學金組表示，中山學

青年反共救國團總部，舉辦六十七年度第一學期北區大專院校社團幹部週末研習會，將於十月中旬陸續展開，歡迎本校社團幹部踴躍參加，本月廿九日截止報名，詳情逕洽課外活動組廖助教處。

僑務委員會

今舉行祭孔

(本報訊)僑委會為宏揚中華文化、尊崇師道，定於今天(星期三)下午一時卅分假臺北

術文化基金會董事會，額廿五名至卅名，每名獎學金五萬元。其申請條件，初次推薦者，限於第一、二年級研究生，其在碩、班歷年之成績、畢業成績及投考博士班時，提出之研究計劃，均須在八十分以上。

繼續申請獎學金者，須於十月一日前提出下列文件：

(一)申請者就其專攻學科有關之論著一篇，其字數除理、工、農、醫科得不少於五千字外，餘均須超過一萬字。

(二)指導教授或研究所在其上年年度能否按照研究進度並認定其成績優良之證明。

(本報訊)訓導處現有：劉富吉的黃色提包(內有華

郭主任表示，百萬小時捐獻運動，是響應全國體協理事長黎玉璽的號召，以圓山早覺會團體為對向，由體育系三、四年級同學，義務性教導他們各項健身運動，使他們獲得事半功倍的效果，同時體育系同學也可以

在教學中，獲得寶貴的經驗，在這種互惠的大前提下，兩方面一拍即合。此項工作，目前正在積極進行之中。

郭主任說，優良的教練始終是運動員夢寐以求的，因此，他不避萬難地請到了體壇兩位名人——「亞洲鐵人」楊傳廣、「飛躍的羚羊」紀政，來校指導該系的學生。

操練制度的構想是這樣的，原則上以大一住校的新鮮人為對象，在清晨六時便起來做一小時的

(本報特稿)您想知道新任體育系主任郭展義在新學期的開始，有些什麼令人興奮的計畫和措施嗎？那就是百萬小時捐獻運動、擇聘楊傳廣、紀政來校任教、晨操制度、更衣與淋浴、棒球隊選手夜間補課……等。

郭主任表示，百萬小時捐獻運動，是響應全國體協理事長黎玉璽的號召，以圓山早覺會團體為對向，由體育系三、四年級同學，義務性教導他們各項健身運動，使他們獲得事半功倍的效果，同時體育系同學也可以

在教學中，獲得寶貴的經驗，在這種互惠的大前提下，兩方面一拍即合。此項工作，目前正在積極進行之中。

郭主任說，優良的教練始終是運動員夢寐以求的，因此，他不避萬難地請到了體壇兩位名人——「亞洲鐵人」楊傳廣、「飛躍的羚羊」紀政，來校指導該系的學生。

操練制度的構想是這樣的，原則上以大一住校的新鮮人為對象，在清晨六時便起來做一小時的

運動，二、三、四年級住校生也歡迎自由加入，在校內普遍推廣開來。晨操除了健身操、太極拳、芭蕾舞外，還包括了半小時的更衣與淋浴。學校已同意撥出男女浴室各一間，作為同學們運動後更衣沐浴之用，如此一來同學們就不會像以前體育課後才談到給棒球選手們夜間補課，郭主任認為，為了要讓球員們有更傑出的表現，白天祇上半天課，利用下午練球，可是又擔心影響球員們的課業，所以晚間禮聘老師補課，使得球隊在球技和課業上均能兼顧。

原籍嘉義，現年卅一歲的郭展義，年青有活力，做事計劃週詳

郭展義 幹勁十足

暢談新計劃



(記者：張義宮)

教務處註冊組 公布注意事項

(本報訊)註冊組公布多項學籍與課程事項，呼籲同學注意。

(一)本學期加退選自十月二日至十月十四日止，加退選開始後不得調動課程，以便學生辦理加退選。

(二)依據學則規定，已請註冊假同學，須在十月三日以前補辦註冊或休學手續，逾期則以自動退學論。

(三)上學期成績更正或漏補手續(包括學科、軍訓、體育、操行等)已截止，不得再更改，以便成績股確定成績。

(四)在學證明書與成績單申請時間均為上午，領取時間均為下午，請同學依規定時間辦理。

華岡羅浮羣 將赴高服務

(本報訊)中國童子軍第五次大露營，定於十月五日(星期日)上午九時卅分，在蔣公銅像前，由蔣院長主持授旗儀式。計有訓導長羅浮羣應中國童子軍總會之邀，負責該次大露營交通組的服務工作，將於

獲贈書一批

(本報訊)中正圖書館頃獲多項贈書。此批贈書計有史研所黎東方教授贈送的二千八百一十四冊，前武

短訊

(本報訊)家政實習餐廳今日菜單：紅燒獅子頭、青椒雞丁、素炒小白菜、味噌湯。

△華岡學會活潑帳號：〇一〇二九。〇一七〇。〇一七五。及定存存戶：〇六四一三六一二四九。〇六一二二四九〇〇。〇六四一三八七。〇六一二二四九〇五等帳號聲明作廢。

軍第四次大露營

軍第四次大露營也是由華岡羅浮羣擔任交通組的服務工作，表現十分優異，深得總會的信任，所以這次再度邀請，付予重任。

暑假期間赴西德 出席國際心理學會議

俞筱鈞

暑假期間俞筱鈞獲機會赴西德，在富於歷史古蹟和博物館的慕尼黑市，出席兩次國際心理學會議：(1)國際心理學會議第卅六屆年會，及(2)國際應用心理學協會第十二屆年會。前者俞鈞以區域代表出席，除參加第一天之理事會及所有大會。前者俞鈞心理小組討論會外，更提出專題報告：「兒童認知發展與預防心理衛生」。兩次大會均有主講員。第一位為魏士勒博士(David Wechsler)。魏氏為世界各地普遍應用之魏氏智力測驗(分成成人、兒童、嬰兒)之編製人，其講題為「智力測驗在變遷中世界的價值」；第二位主講員為美國華府工程心理學權威佛來雪門氏，其講題為「新應用心理學之意義與趨勢」。兩會議參加人數共二千餘人。其中數十個專題報告、研討會、座談會等，均依科別及研究範圍分類。俞鈞並特購回最新參考書及教育玩具，供心理衛生中心及兒福系師生參考。

兩次會議所見所聞，所接觸之國際學人及獲取之研究方法與工具實至豐碩，茲將其中一個主講詞扼要報告。該員就是魏士勒博士，也是前述世界各國普遍採用的魏氏智力測驗的編訂人，他已退休定居在紐約與市長為鄰，所住的公寓就在東河畔(East River)。他那天的講詞使我至為感動，因為這位享有國際地位之高齡學者，能顯示雅量去討論攻擊智力測驗的各種理由，然後再心平氣和的提出其價值與功能，尤其是在變遷世界中的價值，進而以兒童教育與發展之深長涵意為結論。

魏氏講題如前所述為：「智力測驗在變遷中世界的價值。」茲將重點點譯於後：

近年來心理學家和教育界最常引起的爭論，莫過於智力測驗的信度和價值。本人非常同意應有這種關係，但對於一般提出的意見却不能接受。現針對後者和各位討論。

首先必須澄清「智力」的定義，曾有一位心理學家言：「無人真正知道什麼是智力。我認為這是個謬誤的見解，因為在整個心理學範疇中，沒有比探討智力更豐富的資料，也許所謂「無人真正知道」是指很多作者對智力曾下不同的定義。這種現象有其歷史背景，自古以來哲學家常將智力之定義限於一方面的能力，如思考力或判斷力，或學習潛能；等等，這種狹義的解釋不免使人誤解，不過，最近五十年的研究顯示一個非常明顯的事實，智力不能僅以智能去解釋。所謂「智力」除認知能力外更須包括其他的素質，如人格特質及行為取向。因此智力決非一種特殊才華，而是多元性能和素質之集合。

其實首先創始智力概念者當推法國心理學家比奈氏(A. T. Binet)。本年度國際心理學家會議在西德慕尼黑舉行第三十六屆年會適值比奈氏和他的研究同僚西蒙氏(T. Simon)推行他們合訂之比西智力量表七十週年。此量表已被

翻譯成很多國語言，為全球所採用，我國亦已建立常模，為國民小學所使用。

我所以請各位一同追憶這件歷史事實，以及將你們的注意力集中在這不太遠的年代，是因為在一九〇八年時西方的教科書中並無「智力」這個詞彙，即使在一九一三年，美國的唯一心理學大字典，亦沒有以獨立項目出現。七十年來世界的變遷實在很多。

比奈的偉大貢獻，並非在於對智力及其涵蓋之素質下了一個定義，而是在於設計了一系列之測驗項目，可以有效地並客觀地衡量智力的發展。

不過，不論是比奈對智力的定義，或是另一位和他相同觀點的斯比爾曼的整合性智力的定義，最重要的一點是莫過於凡是人類有價值有宗旨的行為都必須是明智的。同時我們必須有工具去客觀地衡量智力，這就是智力測驗的目的。可惜此觀點並非普遍被接受，這是為什麼呢？

為了去探討一些反對意見，我竭力搜集有關資料，茲將較常見的所述於下：

(一)智力測驗並不能衡量所指的能力。持有這種反對理由的人常以實力去支持其立場。譬如：很多被視為聰明者所作的智力測驗往往結果很壞，又如本人所編訂的魏氏智力測驗，有些項目亦被批評。譬如：太陽從什麼地方升起？被認為沒有意義，又「在一艘船觸礁將要下沉時，為什麼婦女須先被救？」被指摘為侮辱婦女為弱者。

(二)智力測驗對文化低層的人是一種不公平的衡量標準，因為其常模建立是從美國白種中等階級取樣，有些測驗編訂者設法補救此點而將語文部份除去，代以非語文項目。我認為很多所謂非語文，無文化偏見的測驗，並不一定比較容易，有時反而更難，其實指摘「智力測驗對經濟文化低層者不公平之說法，實有一個基本弱點，即將以下兩事混而為一，也就是沒有辨別導致不理想智力測驗結果的因素，以及智力測驗本身之信度。這種現象可以一個比喻說明，如果衛生當局欲調查某貧乏社區的肺結核細菌情形而發現：有肺結核細菌者遠較其它地區多，試問我們是否因此下結論，認為此測驗方法之信度有問題？

(三)智力測驗將人分為等級：如天才、優異、普通、平庸、低能者，此與民主平等生活違反。

(四)智力測驗不應作為能力分班的唯一工具。

美國很多學校因受反對者之壓力，而停止使用智力測驗，我認為這是大可不必的。

其實智力測驗所必的之智商(IQ)並非一個絕對之指標，而是用與同年齡者比較其智力之高低。如果有教育、社會經濟的影響須先將其程度、頻率以及相互影響確定後始能下結論，原來智商的計算是西德漢堡大學心理學教授斯登(W. Stern)所創，以補充比奈之以年月計算之心理年齡。有一件事要記住，當我們比較不同智商組別的時候常有重疊情形，所以在低智商組中，有一部份人其智商會高於高智商組的平均值，因此智力測驗的最大價值是能客觀的評鑑個體能做什麼而非他應該能做什麼，不須將高智商組，低智商組看得那麼重。

智力測驗的另一種功能是能鑑別資優兒童，自從美國土丹福大學之泰爾曼教授，開始長期研究天才兒童後，智力測驗常被使用去發現具有天賦之兒童。

智力測驗亦被試用為評鑑實驗性教育計劃之效果文化低落所引起之偏差及擬定矯治方案亦常以智力測驗去鑑定。

總之，停止使用智力測驗之損失遠較批評者所指摘之弊端為大，本人深信大多數教育家必同意。

不過，我得申言，在變遷中的世界中，智力的涵意必須包括個體對世界的了解以及應接各種複雜問題的機智，這種解釋實可見於不同之傳統文化，如聖經裏所羅門的箴言，孔子思想，以及希臘的格言。

我認為今天的問題不是需要智力測驗與否或如何使用之；而是要知道我們各界的領袖，不論是工商、教育、政治或科學研究者，他們是否具備整合性的智力？還有負起決定人類政治命運大任的領袖是否最受尊崇的智者？

也許有人說：現代科技猛進中，社會的企管經理都是有高度的智力，但他們為了激烈競爭而往往置他人利益而不顧，這對人類是禍還是福？

我認為這已牽涉到另一個問題，人類道德標準的問題。無論如何我還是肯定在不斷變遷的世界中，人類面臨各種複雜的問題，因此需要具有智力，也更需要具有智力客觀測驗工具去發現有高度智力的領袖。

熱衷於兒童教育與發展的學者，但願他們共同攜手教育今天的兒童，使他們的智力和品德獲得健全的成长。

聽了魏士勒博士的講詞，本人有無限感觸，並深深感到，科學、社會、國家、世界、和人類能夠進步，的確需要傑出者有雅量去接受批評，去保留舊價值建立新觀念。更需要能長期性、紮根性的教育工作著手。

走筆至此，接到國際心理學協會會長通知，指派本人擔任國際兒童年專門委員會分會的負責人。現僅將專門委員會之性質及其任務報告於後：

一、接待到中華民國訪問之「國際兒童年」大使。

二、迅速傳遞本國慶祝「兒童年」之消息，使能及時刊登於ICP及DUN刊物。

三、懇請我國ICP會員及所有熱衷於兒童福利之政府機構及民間團體負責人，加入「兒童年專門委員會」之我國分會，以共同推動組織及連繫兒童心理建設之工作。

四、建議全國或地方所有贊助「兒童年」之組織，於其年會或特別節目中，列入慶祝兒童年活動。

五、積極實施「兒童年」之理想，其要點包含：(一)改善保育教養及治療兒童之方法，及(二)使兒童生活獲得全面之進步。

凡推廣創新計劃及建立奉獻於兒童專用之醫院、圖書館、運動場等，均為極有意義之舉。

六、隨時直接將本國之「兒童年」事工傳遞於其他國家分會負責人，使得以借鏡。

國際心理學協會會長通知，指派本人擔任國際兒童年專門委員會分會的負責人。現僅將專門委員會之性質及其任務報告於後：