

吳金贊潛心林業法 默默耕耘金門地

(本報特稿)金門不僅是我復興基地之前哨，將來反攻的跳板；今日的金門，更是一個已完成綠化、果化、美化的聞名中外海上公園。金門綠化工作之成功，本校實業計劃研究所農業組吳金贊博士，可謂一大功臣。

今年九月，吳金贊之論文「中華民國林業法制度之研究」為題，而榮獲國家博士學位，成為本校第七十位得到此項殊榮者。福建金門籍，今年四十四歲的吳博士，畢業於中興大學森林系及森林研究所，六十四年進入本校實業計劃研究所博士班。現任立法委員及國防部顧問。

曾任金門縣政府農林技正兼股長、金門林務所所長、中興大學森林系林政學講師。民國六十年，因協助金門林業綠化工作之成功，對地方農業生產之貢獻，而當選全國十大傑出青年。

大風起兮，塵土飛揚，生長在金門海島的吳金贊，自幼就深受風害之苦；海島盡是一片荒山，缺少林木以保持水土，改善氣候、調節空氣。因此他自金門中學畢業後，就立志今後要努力致學，以綠化家鄉。

「金門綠化成功，實為先總統 蔣公所賜，我們當感念他老人家之睿智。」說著，吳博士想起了民國四十年，蔣公至金門巡視時，對金門駐防指揮官的指示，蔣公說：「金門的一切建設工作，必須要先從綠化造林做起，凡是駐防部隊，要協助金門做好造林工作。」

民國五十年到六十一年，吳金贊默默耕耘著金門，可說是十年如一日。在這些年間，總統經國先生（當時任行政院副院長）曾兩度巡視金門。五十九年時，蔣院長曾兩度巡視金門。當面指示吳金贊說：「你現在看你種的這些樹，不感覺怎麼樣，等到一百年後再來看看，就會覺得很高興了。」吳金贊回想起總統的這番話，真是覺得意義深長，因為，若沒有前人種樹，後人那有樹乘涼呢！

十年的夏天，經國先生再次蒞金時，吳金贊正赤著腳在田裡工作，衣服都來不及換，就接待經國先生，經國先生說：「這才真叫『腳踏實地』啊！」聽了這話後，吳金贊更深刻的體會到，年輕人無論是做人或做事都應實實在在的。

六十一一年當選立委後，吳金贊即來台為民服務，在工作之餘，他利用時間自修，考取了中興森研所。六十四年畢業後繼續本校博士班。「我白天上班，看書都是利用晚上的時間，每夜不到三點是不上床的，第二天早上七點起來上班，中午就在委員休息室小憩半小時。」

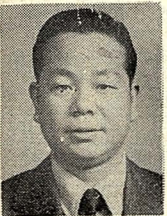
吳金贊的身體好，這都是從小打下的基礎。在運動方面，無論是游泳、球類、單雙槳，他都內行。在大三和四時，他還去工半讀在霧峯農校當體育教員，每次去上課都要騎上四十分鐘的腳踏車。吳博士的興趣是多方面的，除了體育外，大二時，還跟著李明訓同學學樂器，各種樂器也都能來兩下子，指揮合唱團也是拿手的；本來金門中學打算保送他進師大音樂系呢！十六歲開始，每年一度金門的騎馬比賽冠軍，也是非他莫屬。懂馬不算，他又愛花，栽培了幾百盆蘭花。五十九年時，又設計了金門中正公園，將設計圖呈給先總統 蔣公祝壽。

「小學夫人，博士夫」。吳博士談到他的妻子時，眼中流露出無限的真情和感謝。雖然吳夫人只有小學畢業，但吳金贊以為，她正是中國諺語的寫照「女子無才便是德」。無論是伺候公婆或與妯娌相處都應對得非常得體，使他無後顧之憂。吳博士育有兩男兩女，均分別在高中和小學就讀。

目前，吳金贊正忙著十二月的競選，這是他第四次獲黨提名連任立委。為此，他對選民提出了一份報告——「我在立法院八年做了些什麼」。談到今後抱負，他說：「我繼續以個人所學來服務社會，貢獻大眾，並協助金門地區之經濟建設，充實自己以報答黨國的栽培。」

吳金贊的過去，現在和未來都與金門息息相關，因為金門是他的家鄉，他一生的依歸。

(記者：胡幼碧)



圖解艾德勒個人心理學說 工作·社會感·愛 是人生三大任務

心理衛生中心俞筱鈞主任曾於民國六十五年三月十八日華夏導報增刊上介紹一個圖表，內有十二個圖形，這十二個圖形是根據一位歐洲名心理學家，艾德勒 (Alfred Adler) 對一個人的心理發展之看法而設計的。當時曾引起眾多同學們的興趣，繼而深思它們所代表的涵義。

四年後的今天，俞訓導長再次提出並予補充，期能引起目前在校同學廣大迴響，進而瞭解個人心理發展過程，邁向自我成長，自我實現，為人類謀幸福之最高目標。

十二幅圖畫的次序是從左至右，從上至下。它們的主題分別是：一、家庭。二、學校與社會。三、愛。四、生活方式。五、工作。六、力爭上游。七、社會感。八、友誼。九、自立。十、自卑。十一、自由平等。十二、宇宙觀。

艾氏說：人生有三大任務，就是工作 (圖五)、社會感 (圖七) 和愛 (圖三)。他申言，一個人人生存在世界上，如要生活得有意義，必須對社會有所貢獻。要達到此目的就須具備上述的三個條件。

我們如何才能圓滿地完成這三大任務呢？據艾德勒的分析，我們首先要了解我們的家庭 (圖一)，我們的學校以及我們的社會環境 (圖二)。從我們的家庭、學校和社會，我們不但建立人際關係的基礎，學會愛，能接受愛，也能給予愛，還學會怎樣安排我們每天的生活，適應環境和處理挫折；而且更重要的學會如何手腦並用來完成工作，以建立勤奮之習慣與效率高之工作方式。(圖五)

艾氏又說，每個人都會力爭上游 (圖六)，以克服內心不滿或空虛，並在生活環境中爭取一席之地以獲得自尊與榮譽感。在這種企圖之下，艾氏申言，我們必須先完成他所謂的「第二項要務」：建立社會感，就是個人心理結構中的「社會我」，它必須在社會團體人際關係中建立，從與人共事接觸間，由他人的讚賞，批評中逐漸成長。有了社會感，非但因學會包容別人弱點和接受別人，而易於與人共處，也體會對團體社會應有所貢獻。同時選擇朋友亦會優先考慮結交益友，俾能互相勉勵，為光明的遠景而奮鬥。

這樣看來，我們可以明瞭為什麼艾德勒將「社會感」之建立，列為人生三大任務之一。

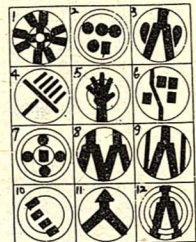
我們再順序去思考代表「自信、自立」的圖九。能決心培養良好生活習慣建立正確的做事態度與方法；努力求學，結交益友，處世誠懇善良，以及培植經濟獨立的能力，我們在心理和精神上自然會平穩絕不會徬徨。自信必增強，自立的機會也必然在掌握中。展望前途，即使有困難須克服，依然滿懷壯志。

相反的，請參閱圖十，我們的內心會時時刻刻地被不能控制的不安全感和焦慮所困擾。感覺人生沒有意義，看世界，只感到一片灰色。本應不斷向上發展的青年時代，竟轉到相反的方向往下退化了。青年人得到環境的支持，父母老師的輔導，朋友的互勉而建立了正確的觀念和健全的社會感，則不但成為民主法治社會的一個優秀公民，而且進而為民主理想不斷努力。圖十一正象徵了這種堅決的意志。

今日的世界，由於國際間的相互影響，我們決不能將各方面建設與發展限於本國，而必須使我們的理想和努力拓展至全球全人類，正如故總統 蔣公勉勵國人所說：「生活的目的在增進人類全體的生活」也就是國父所力倡「天下為公」的理想。圖十二就是象徵這種為全體人類謀生存與福祉的宇宙觀。

最後，俞訓導長祝福同學們有一個光明的前途，更歡迎同學們到大典館三樓心理衛生中心參觀及瞭解其對同學的服務。

艾德勒個人心理學說圖表



華岡書城

中國語文新論 黃尊生著

本書計分二篇：第一篇「五十年來之中國文學革命」。敘述五四運動後，近五十年來文學革命之經過，並期盼新的一代能努力以赴，以再次的革命，再造中國的文學。第二篇「中國文字演進之比較研究」。又分三章：首述中國文字構造、形體之演變，次則從語言、文字兩方面說明中國語文何以不走上拼音之路，末則說明何以不能以新的拼音文字取代漢字。全書體大思精，言人所未言，發人所未發，誠為匠心獨運之鉅著。精裝一八〇元、平裝一二〇元。