



# 今年國內唯一建築展

## 建築暨都市設計展覽

### 假本校及科學館舉行

芬淑林：者記

(本報特稿)隨著人們整體生活層面與環境品質的提升，如何尋求適宜生活空間，已使建築、都市設計與都市計劃工作都面臨了很大的挑戰與責任。今年由本校「建築暨都市設計學系」所舉辦的國內唯一建築展，即是該系就尋求適合國人需要的精神與物質之實質環境所進行的努力，展現其建築教育的成果。

這次為了不使作品成爲偶促一隅的單向發表，因此不僅於本月廿三至廿八日假活動中心，預展應屆畢業生設計作品，並於六月二日至十日在台北市南海路台灣科學教育館，展現全體師生設計成果。

此次展覽作品以應屆畢業生設計作品爲主，輔以其他年級作品，包括基本設計、造型設計與建築設計；展出的方式以設計圖面及建築模型爲主，並加上文字敘述與作者解說。

展出的內容更是包羅萬象，令人目不暇給，風景區規劃計有：懇丁海濱渡假旅館設計、福隆海濱育樂區整建開發設計、八里渡假休中心、懇丁觀光旅館設計、洲灣海濱渡假中心、東北角國際觀光大飯店、桃園區勞工育樂中心等，以提供合適優雅之旅遊環境爲重點。都市規劃包括住宅類：林口國宅社區規劃、婦聯三村國宅設計、淡水臨河商店住宅整建設計、歸國企業家族住宅及休憩中心、鄰里單元規劃設計等，以提升國宅之居住環境爲指標商業類有：高雄市購物中心設計、士林歸劃與設計、大台北市鎮中心設計、建城區後車站陰段開發設計等，提供了整齊且富變化的商業區新貌。醫院方面有：成大醫院院區規劃設計、萬芳綜合醫院設計，提供了多床位的標準醫療設施藍圖。藝術類：國立自然科學博物館、台中美術館設計，以

提供具有規模的藝術展覽場所。學校類包括：南區職訓中心、山地國小設計、苗栗農會講習所，使各種不同性質學校的空間利用，達於最合理的要求。另外特別類有：台南監獄設計、建築會館設計等等。

而這些作品的特色，不僅綜合各種環境、科技、人文、歷史、美學等條件，更是實際機能與意識形態的混合體。爲了此次展出，運籌奔波的曹奮平主任親切而本質的說，這次以全國社會背景爲主題的建築作品展示，一方面是使該系同學除了接受嚴格的專業技術訓練外，也應該視自己所投身相處的社會環境，如何透過知識的累積、社會的認同、價值的判斷及思想體系的建立，來貢獻自己；而且「建築」本身就是直接反應社會現代化的工具之一，其所精心設計的作品，便應該是代表個人對社會變化的直接反應，而與社會密切配合。另一方面，是希望透過此種開放式的知識與經驗的交流，來引起社會人士對建築教育的瞭解與關注，進而提升同學學習風氣及創作水準，以期培養獨當一面的優秀人才。又特別值得一提的是，台灣科學教育館爲已故創系主任盧毓駿先生所精心設計的，此次作品假該館的展出，更其追憶、緬懷盧先生對該系策路藍縷的創業之深意。

另外，該系並邀東海、中原、淡江等建築系主任，擔任作品評審工作，以使參展的作品獲得合理的評估及鼓勵。「校內與學校配合」、「校外與社會配合」，是該系一直秉持的學習目標與努力方向。這次結合學術研究、專業訓練及實際工作的設計作品成果展，其用心無非是在建築藝術發展的共同奮鬥下，爲未來展現一片光明的遠景。

自古以來「成家立業」就是一個男性的典範，而「女有歸」亦被視爲是「大同世界」所追求的安定社會生活。男女成年後，組成家庭，繁衍後代是天經地義的事，各位同學畢業在即，男生就要當兵去，女生也開始找工作，但不管如何，婚姻大事仍值得我們注意；也就是希望各位同學（尤其是女生）趁「年輕」時，多作打算，多作選擇，否則韶光易逝，青春難留。而目前工業社會，人們終日忙碌，人的距離拉遠了，要在這種狀況下找一位志同道合的終身伴侶，似乎不太容易，更值得各位同學注意。在軍隊的「阿兵哥」們，如能常常接到女友的來信，將是最大的安慰，近兩年的軍旅生活一方面可以給雙方的感情作一次考驗，二方面細水長流，你們也可以打算是「愛情長跑」，唯有經過考驗與長跑後的感情，才會顯得更成熟、更珍貴，將來婚後較有幸福可言。至於沒有女友的同學，則需要再接再厲，預祝你早有「斬獲」。否則，等退伍後，

找到好工作，再求女友亦不急。通常女性結婚的年齡要比男性早，所以找職業固然重要，結婚也很重，如果能找到一位體貼、能幹的另一半，將是你一生的幸福。儘管受過高等教育的女孩紛紛追求自我實現，但如果沒有一個舒適、和樂的家，一切的努力終將成白費——不和諧的感情生活及問題多多的孩子會抹煞你在事業上的成就。因此，奉勸女生仍宜以家庭、婚姻爲重。根據很多資料顯示，受過高等教育的女性，在感情、婚姻、家庭的觀念上，漸漸和傳統觀念有衝突的現象，由於教育使然，這是無可避免的，但男性能配合這個觀念的改變速度嗎？這也是將來婚姻關係能否有良好調適的要件之一。因此，但願能找個觀念、思想較一致的伴侶，如果無法一致，也希望雙方有雅量能彼此讓步，儘可能的達到協調。超過適婚年齡的未婚女性有越來越多的趨勢，勸女同學們能正視這個問題，祝你們有一個幸福、美滿的婚姻。

### 四大同學(之三) 情歸何處談婚姻

心衛中心提供

## 論三輪車之優點缺點

機械系提供

如果你駕駛一部三輪汽車上街，必定會引來欽羨的目光。在停車場更會引來圍觀的人群。他們會問「這是一部什麼車？」或「爲什麼它只有三個車輪？」其實三輪車已經成了一個平面，第四點已經是多餘的了。如果你有四位乘客，你會把他們排列成一個四邊形，如上部車身，在每角放一個車輪。但假如那部汽車只有一個或兩個座位的話，爲甚麼還要在第四個角上加一個車輪，增加車重、增加成本、增加風阻，還要增加其他的結構如煞車和懸掛系統(即避震系統)呢？

「三個車輪足夠嗎？」這個問題又引到「少了一個車輪是否危險」的疑問。當美國能源部門成立後，他們便開始調查研究不同形式的電動三輪汽車的設計和可行性了。後來他們的說法是既然底特律城沒有人製造三輪汽車，而日本廠亦不去製造三輪汽車，三輪汽車一定是沒有完善的地方。國際道路交通安全協會的看法則是三輪汽車除了是稍欠穩定外，的確還未有甚麼鐵證證明它的不足之處。

至於三輪汽車亦有一兩種車輪的排列

向性，而在0.8g時便會翻車。(上)

# 立憲派與辛亥革命

主講人：張朋園

紀錄整理：涂瑞玖

各位同學，今天我要談的問題十五年前已經寫成了一本書。由於貴系正舉辦辛亥革命系列演講，雖然是炒冷飯，還勉強可以與你們的主題配合。當然，也藉此提出一些我最近的想法，及一些值得再討論之處，和大家一起交換意見。我有一個比較一般的看法，在中國歷史上，任何一事件的發生，往往與知識分子是不可分的。也就是說，知識分子往往站在時代尖端，利用其知識解決時代問題，領導時代變遷。當然其態度激烈、溫和和不一。探激烈者，以快刀斬亂麻方式迅速解決；而溫和者，以操之過急無濟於事，而探緩方式和方式。現象也存於辛亥革命時代。當時知識分子感到中國在西方武力壓迫之下，內部政治不夠振作，而現狀需加以改變，這可說是共同的要求。但用何種方法改革呢？當時有兩種態度：一為主張徹底推翻現狀的革命，即孫先生領導的同盟會，或稱革命黨。另一為主張現狀逐漸改革的溫和派，即今天要說的立憲派。

立憲派是一群主張用溫和手段在現狀之下來改革的人士的統稱。換句話說，是主張在滿清政府的現狀之下，用君主立憲的方式來達成國家的改革。所謂君主立憲是指希望能夠實行英國所行的民主憲政制度，或曰日本明治維新後所行的制度。希望君主只是國家的象徵，御而不治的領導者，而真的權力在國會和內閣。此即為立憲派者的理想。當時中國受列強的壓迫，如果革命，可能引起列強進一步瓜分，導致中國滅亡的危機。故此派言論有相當大的影響。或許諸位會問我，何種人參加革命？何種人主張立憲？此有一截然不同的分野：革命是造反的，是要殺頭的，只有那些無後顧之憂的年輕人才參加革命。以同盟會而言，其會員年齡大約在二十到二十七、八之間，超過四十歲的已很少。這批人多半曾在外國留學，或在新式學堂讀過書，知道滿清政府腐敗，而覺唯有革命，才能使中國迅速重建、強大。而就現狀改革者的看法完全不同，就現狀改革的人有幾個特徵：第一，他們與社會完全有密切的關係或有特權、或甚為富有，怕因革命而失去特權及社會地位。清朝末年與社會有密切關係的人，大多是那些通過科舉考試，得到功名的進士、舉人、貢生、生員，他們是社會的精英，進則為官，退則成為地方領袖。他們的收入好，享有財富及社會地位，怕一革命而喪失其既得利益。這批人當然不贊成革命。第二，革命與年齡有關。開革命者大都為年輕人，而反對者則年齡較大。依我的謬論，四十歲以後者不革命。當然也有例外的，孫中山先生就是例外。惟這只是相對的，不是絕對的比例。有些人因為某種堅強的信仰，不怕冒險犯難。孫中山先生即是主張依行民主政治而革命的。諸位不可拿我的二分法判斷，而要依意識形態劃分，了解例外的因素。總而言之，立憲派是當時在社會中比較富裕、有地位、年紀大的一批人。以上是何謂立憲派的說明。

接著，讓我們再進入較具體的問題，立憲派有其根源。中國改革運動由來已久，從鴉片戰爭以後就很明顯。自強（洋務）運動失敗之後，知識分子尋求改革中國之道，而有康有為、梁啟超等領導的戊戌變法運動，及孫中山先生所領導的革命運動。前者為立憲派的導源，這一派人主張就現狀改革。後者主張徹底推翻現狀，而有十次不斷的起義。

為何要用立憲一詞呢？當孫先生的革命運動在積極推廣時，有一批追隨康、梁者，鼓吹滿清政府走向君主立憲，仿行英國的政治形態，這就是立憲運動。此運動於一九〇五年隨革命運動開端，滿清也宣佈預備君主立憲，以九年的時間準備。為什麼要準備？日本經過了廿二年才召集國會，滿清定為九年，九年的時間是讓人民先練習諮詢的能力，先於中央召開資政院（類似臨時國會），於地方成立諮議局（類似省議會）等臨時機構，使人民練習諮詢。西元一九〇九年中國人民首次有投票權。選舉事宜是很繁重的。需先決定選民資格，此則需要以調查人口為基礎，而中國向來沒有做過人口調查。無法，只有一面進行人口調查，一面舉辦選舉。這些選出來的議員大半是支持君主立憲的，分析他們的出身背景：這批人百分之九十一保有傳統功名，可說絕大多數屬於士大夫階級。其次至少有百分之二十的議員正式接受了新式教育；其中有留日歸來者，有國內新式學堂畢業者；若干兼具新式教育及傳統科第之出身。再者，他們大多來自富有的家庭環境，有的人在當選前曾任政府職官。此外，他們的平均年齡約四十一歲，正值鼎盛春秋。

立憲派是反對革命的，但他們與辛亥革命關係密切，他們的行動促成了革命的爆發。一九〇九年他們當選之後，以議員姿態出現，是人民代表，他們要求「正式國會必須馬上召開」。各省諮議局派代表到北京請願，三次請願，終於迫使滿清政府同意縮短預備立憲期為六年。但他們仍然不滿，認為清廷有心欺騙，此甚助長革命的發展。再則為四川的保路運動。滿清政府以民間缺乏資金，決定將鐵路民辦的政策改為鐵路國有，由政府直接投資建設。但原先民間已投入的資本該如何處理？是否該退回？卻無明確政策，此不可避免的會引起衝突。四川爆發了保路運動，領導保路運動的為諮議局，他們對抗政府，演變到四川總督之被殺。此為六月間事，辛亥革命於八月間爆發。故史家皆謂保路運動助長了辛亥革命。

武昌革命爆發後，有十四省響應，宣佈獨立。我們應該進一步探討，獨立之意義為何？誰宣佈獨立？如果諸位深入研究過，會發現立憲派擔任很重要的角色。幾乎每省都是在諮議局與政界、軍人聯合下宣佈獨立。有些省的諮議局局長在獨立後被推舉為都督、為四川的蒲殿俊，如湖南的譚延闓。總而言之，諮議局這批人與十四省獨立有密切的關係。而十四省的響應與辛亥革命成功關係重大。

我們要檢討，究竟獨立是何意義？立憲派真想獨立嗎？我們可說，當時獨立是一個曖昧的行為，因為他們並未表明其獨立後是革命或反對清廷。假如清廷壓制了革命，他們可能

會說獨立是為了維護地方秩序；革命成功了，他們當然說獨立是擁護革命的。

由於立憲的捲入，辛亥起義後先後只有一百多天，革命的狂潮就過去了。我們不禁要問，革命只是以推翻滿清政權為滿足嗎？革命必須是多方面的，中國的問題無論是政治、經濟、社會，都有許多急待解決的問題。中國是個窮國，尚未走向工業化，由此可知經濟改革非常迫切。中國的又有一問題是分配不均。在農業社會中，土地就是財富，人人希望擁有土地，我們中國的土產，不幸得很，集中在少數人的手中。根據估計，土地集中在百分之五至百分之十的人手中。革命之前，孫中山先生就注意到了這個問題，可是，革命之後，大家都置中山先生的理想於不顧，國會由國民黨（革命黨）與進步黨（立憲派）組成，兩黨議員大都來自富有的家庭，他們絕口不談土地問題或平均地權。如果我們檢討辛亥革命的成功，我所說推翻滿清，建立共和是很大的成就，但在經濟和社會兩方面，並無可觀的成就。若干急待解決的問題未能解決，為什麼？此與立憲派的反對改變現狀有關。立憲派人於武昌起義後，宣布獨立，他們是要控制局勢，以免演變到控制不住，而喪失個人的權利。土地問題之不受重視，種下了馬克斯主義在中國滋生的種子。辛亥革命，革命黨是首功，自無疑問，而其失敗並非革命黨之過失，而是立憲派滲透其中，打住了革命潮流，消失了革命的熱情，該革的未革，該建設的未建設。革命必須與建設相連接。革命的第一步是破壞，將不合理的現象鏟除，然後從事建設。如果只有破壞而無建設，則革命必然不能成功。

## 詩二首

華岡教授 侯暢

### 其一、碧潭修禊

癸亥上巳中國文化大學中華學術院詩學研究所舉辦雅集，在新店淨業寺開去碧潭船上，午餐吟詠修禊敬呈 張創辦人 潘校長維和主持易所長太白鑒訓。

碧潭上巳漫尋思 笑語聲聲曲意隨  
小徑山溪環古寺 畫船鼓浪試新詩  
春朝良觀宜修禊 梅雨初晴展采眉  
吟詠不忘家國事 羣覽仰仗策安危

### 其二

壬戌秋接受大韓民國建國大學校名譽法學博士學位，國家博士杜松柏教授以詩見贈，乃作此答謝并呈 張創辦人曉公 潘校長維和諸位教授詞長敬祈正帶。

關河迤邐壯三韓 漢水南山帶薄寒  
老不尋繆慙作飾 遲來學位等閒看  
不經約守寧知政 豈為居安敢慶冠  
紅葉滿林多舊雨 英才佐治共艱難  
漢城市郊秋天，紅葉甚多，舊時在我國大陸韓國光復軍同僚將校男女英豪仍存者不少，各方宜予珍視優待。

# 教育部函請本校法學院

## 對大學必修科目關於法律系課程之研究

### 法律系提出意見

一、法律之為用在配合政治，保障國家法益，人民權利。法治國家莫不以加強法律教育，積極培養法學人才為要務。

二、民主政治，運行是否健全，每於法律教育設施之良窳以視之。法學人才素質好，任之以事，則政治清明，社會安寧；反之，則法治傾頹，風俗敗，其餘亦不足論矣。

三、法律是人事科學，人事萬千，變化無窮，非有足以應付萬變之才能，即不能擔當應付萬變之重任。於是，法律教育只可加強，不可削弱。

四、法律是一門整體一貫的學科，猶若人之四肢百體，互相牽連，損其一節，即害及全體。法律基本科目有其定數，若欠完備，便難於應用。甚至可能影響到社會安全以及人民之生命財產。果欲在法律教育上表現特色，亦只能在原有基礎上，加建層樓，未許支離割裂，別樹一幟。

五、各大學法律系所定必修科目均係依據教育部之規定辦理，蓋無一而非為基本核心課程也，歷經修訂，已減縮至最低限度，若復規定必修科目不超過五十分者，則因火候不足，所造就之人才難免「半生不熟」不堪任用，想非政府辦理法律教育之初衷。

六、今日之司法官員幾全部取諸於法律學校，而法律學者之服務於行政、立法等政府機關者又不知凡幾。雖云如此其盛，然仍偶聞有人指摘法律人員素質之欠善而歸咎於法律教育。是則輿論之所要求者在法律教育之加強充實而不期望其削減，亦甚明矣。

七、法律是專門學科，與醫學彷彿，惟恐所造就之人才不專不精。寧有以其所學太專而不適用於用之理。現代高等教育無不分門分科，重在專才之培養，未聞

苟減損甲項學科之分量，以遷就乙項，同時復減損乙項學科之分量，以遷就甲項，可能兩面都會落空。所望過審，效果相悖，或者反為國家之一項損失乎。

八、法律教育之主旨，乃為國家培育優秀的司法與政治人才，應作長期打算，不必總總然以一時之供求與就業問題為慮。大陸光復後，重建司法，需用至少十萬以上司法人員，允宜早為籌備。法律是國家精神基礎，思想問題深關重要，匪偽類似司法人員一俟不可留用，以致後患。因是加強法律教育應為今日政治上殷切之要求，若削弱法律教育，以成就「通才」，其事即非為一個單純的教育問題，舉凡立法、行政、司法以及考試，應均有其一份必然之關切與期望，似宜基於國家之利害得失，作更深一層之考慮。

鬆弛專科以培養「通才」者。且所謂「通才」，意義復欠明確，如謂習甲項專門學科者同時兼習乙項專門學科，若是即為「通才」，則若分期分頭學習，自無不可，

# 華岡半月大事記

1. 中華學術院宗教與道德研究所第七十次演講會五月四日舉行，我國前駐象牙海岸大使芮正泉博士主講「非洲的文化宗教與現況」，查顯琳（公孫琳）、王敦雅等參加。
2. 國際騎士諮詢會議議長韓籍李康士博士，五月七日訪問華岡，拜會校長潘維和博士。
3. 中華學術院道教研究所第二次籌備座談會，五月七日舉行；鄧文儀、潘重規、鄧元忠、楊汝丹等與會。
4. 設法紙印刷研究所，五月十日舉行成立會，何壽川、鄭本山、許慶雲、李興才等多人與會。
5. 美國阿拉斯加大學英文系主任 Dr. Frank Buske，五月十一日來校訪問。
6. 美國在台協會經濟參事黎東方教授公子黎成信伉儷，五月十二日來校訪問。
7. 哥倫比亞議長安德斯伯特蘭納博士伉儷五月十四日來校訪問，拜會張創辦人、潘維和校長；莊副校長、愛蘭娜伉儷接待。
8. 瑞典國家廣播公司 Mr. Per Skans 等三人，五月十四日來校訪問莊副校長有關中國音樂教育。
9. 全國性祭祀亞聖孟子二千三百五十五年誕辰大典，校長潘維和博士專題演講「孟子的民主法治學說」。
10. 訓練處七十一學年度學生社團績效總展暨資料展，五月十六日在與中堂舉行，潘維和校長剪綵；各大專課外活動組主任來校觀摩。青工會救國團團蒞會指導。
11. 華岡興業基金會第七十七次會議，五月十六日在碧園華岡興業關係企業萬壽興業公司舉行，副董事長潘維和代表董事長張創辦人主持；關世傑先生報告建教合作及國際合作現況。
12. 美國奧克拉荷馬州靜水市市長克麗絲汀女士及其夫沙曼博士訪問華岡，商談與家政系建教合作事宜。
13. 教務處語文中心黃里愛主任、推廣中心蔡宏光主任、華岡學會陳建宇講師榮獲校長潘維和博士頒贈建校廿周年榮譽獎狀。
14. 名國畫家周士心歸國畫展，五月十二日在華岡博物館開幕，校長潘維和博士主持；陳立夫、郎靜山、潘重規、許君武、張佛千等多人參加。

# 中國文化大學農學院附設碧園牧場

## 擴大經營計畫第一次籌備會議

一、時間：民國七十二年五月十八日（星期三）上午八時三十分。

二、地點：本校藝術館敬業堂。

三、出席：潘維和、鄭嘉武、劉炳吉、易大德、張溯崇、程兆熊、徐量如、戴香蘭、楊文達、許祐淵、吳筱蘭、張玉寶。

四、主席：潘校長維和

五、主席致詞：1. 本校碧園農場自民國五十四年十一月開始辦理，經歷多次變更名稱「碧園農林公司、碧園實驗農場、碧園農林漁牧公司」等。

六、徐主任報告：（畜牧系）本系提出該計劃之目的，在於1. 提供本系教學研究之需要。2. 遵照教育部評鑑結果，充實實習牧場。3. 增加農場收益，擴充教學設備。

七、劉副校長報告：財務單位需請提出整體計劃，並詳細列舉分期經營情形，包括校外補助及校內投資，並經會計室之

八、程院長報告：本院園藝研究所所長，已與農發會、農業局等研議，將由農發會協助提供本校大牛五十頭牛，俟後只須歸還所生之小牛五十頭。

九、本大會決定事項：1. 畜牧系主任徐量如教授，兼牧場局等研議，將由農發會協助提供本校大牛五十頭牛，俟後只須歸還所生之小牛五十頭。

2. 畜牧系正式提出籌建牧場計劃；至於養雞之籌建，希望能結合校友的力量，由學校站在輔導與聯繫之地位。

3. 本校有畜牧學系，則必需要有牧場之成立，並遵照教育部評鑑結果改進；例如：東海大學成立畜牧系最晚，但是現有六種產品盛行全國。

4. 經費新台幣壹百貳拾萬元，財務單位原則上同意協助，但需有經營之計劃及具備企業經營方式。

5. 牧場成立之財務，稽核由本校負責，統籌管理。

審查。

六、經費新台幣壹百貳拾萬元，財務單位原則上同意協助，但需有經營之計劃及具備企業經營方式。

5. 牧場成立之財務，稽核由本校負責，統籌管理。

6. 牧場成立之人事任用，包括技術人員簽名，工友簽名。
7. 經營牧場之籌建，經費部份由學校撥款（農學院已撥款十二萬），部份為貸款；貸款方式依計劃逐步辦理多項手續。
8. 牧場之財產，應列入本校總務處保管。
9. 農發會之合作計劃（在農林實驗林場），設立牧場與碧園牧場，可並行而不背。
10. 請徐主任收集各大學農學院牧場之組織、規程，並於下週三（五月廿五日）提出報告，經人委會核定，報請教育部核備。