

同是華岡人·濟世勵服務

——華岡同濟社十週年社慶——

同濟社提供

一、「渡」

有一群傻瓜
愛上了一首歌
服務是它的
成長是它的
旋轉
後後的我們
把這首歌
永遠地
唱

就是這麼一群傻瓜，她的歌聲、她的笑聲、她的影子，不僅偏佈了華岡，更遠播到神岡、斗南、梧棲、玉里、永安、內湖……十年了！她仍在唱，而且越唱越有勁、越唱越宏亮，因為不斷有更多、更純真的傻瓜加入她的行列，為她填上更溫馨的旋律，更踏實的歌詞……

今天，為了慶祝她的成長，我們設計了一系列的活動，並邀請所有畢業的、在華岡的傻瓜共同來參與，希望這次特別的十週年慶祝，不僅能增加傻瓜間的情誼，更重要的是為她描繪出一片更光明更燦爛的天空！

- (一) 資料展
時間：3.9、3.12
地點：活動中心交誼廳
- (二) 群英會
時間：3.9晚上7:00~9:00
地點：健身房
- (三) 烹飪大賽
時間：3.11中午12:00
地點：家政實習餐廳
- (四) 以球會友
時間：3.11下午3:00~5:00
地點：大仁籃球場
- (五) 餐會
時間：3.11下午5:00~7:00
地點：與中堂
- (六) 社慶晚會
時間：3.11晚上7:00~9:00
地點：與中堂
- (七) 濟友返校座談會
時間：3.12晚上6:30~8:30
地點：大功405

二、「古老的那首歌」
『失落』、『無根』的陳腔濫調充斥在校

園的每一個角落，也常聽到華岡許多有血性的同學發起滿腔的抱怨……其實區區大學生對於整個社會，我們能改變什麼呢？只要我們生活在一個大有為政府的領導下，只要我們能把自己默默的奉獻出去，我們就具有某些價值了！

六十二年十一月在學生活動中心的工作會報中，我們做了一個重大的決定，從此我們不再有一連串的會議，討論我們應該怎麼辦，我們決定我們要站起來做，我們要步入鄉村，走到沒有人注意的偏壤，和那兒的同胞共同奔向更繁華的社會。

這一個構想，得到蔡漢賢訓導長的贊許，也得到喬寶泰院長的全力支持，更得到張創辦人的勉勵，於是華岡社會服務隊在風雨中來臨了……

上文乃摘自本社創社人許榮豐學長在「海隅春暉」(註一)中對華岡社會服務隊的組成動機的簡介。雖然只是短短的幾行文字，可是我們仍然可以聽到那一代華岡人怒吼的聲音，我們仍然可以觸摸到那腔只為國，只為民奉獻的熱血。

民國六十年我國退出聯合國之後，台大發起百萬小時奉獻運動，各大專院校亦爭相成立社會服務隊。熱情的華岡人亦受此潮流之催動，在活動中心的旗幟下成立華岡唯一的一支服務隊——華岡社會服務隊。且於六十二年二月初，在雲林縣口湖鄉湖口村，展開首次的服務工作。

同時，有感於社會服務工作，需要恆的努力，更須透過團體組織，方能有效率地推展服務工作，是在前訓導長蔡漢賢老師和創社人許榮豐學長的奔走號召下，終於在六十二年三月九日成立了「華岡同濟社」。

伸出您熱情的雙手，
擁抱那渴愛的人，擁抱那窮苦的一群，
我們有服務的热忱，更有濟世的胸襟；

三、「選擇我所愛的，
愛我所選擇的」

我們犧牲享受，享受犧牲，
永遠快樂逍遙。
放出您愛的光芒，
照耀那孤雅的心靈，照耀那昏晦的僻林，
我們有赤誠的愛心，更有無窮的活力，
我們同舟共濟，邁向永恆；
創造共同的理想。

華岡同濟社在初期一直參與華岡社會服務隊的湖口村服務活動。(註二)直至第四任社長吳文宗學長創立國中服務隊。(註三)在第六任社長王大承學長任內，又增設了國幼組。

路是人走出來的，可是這段「走」的過程是何等艱辛啊！十年來，濟友們為了她的發展，不斷地在摸索，不斷地在嚐試，期使發揚創社時所定之八大宗旨。統括而言，早期之活動除了參與假期服務隊，多半偏向於參觀學習(社員訓練)、搗幼、課業輔導等活動，對象亦多為台北市內各育幼院孩童，而後漸漸配合時勢潮流走向青少年之延續輔導服務活動，更協助社會機關團體舉辦有助社會公益之服務活動，例如與一九九合辦之安全急救研習營，及與雲門合辦之「藝術與生活」聯展，藉以擴展她的服務層面，並對外學習活動經驗。

經過歷屆濟友的努力，她已具備了健全的行政架構，假期服務隊亦佈佈斗南、神岡、梧棲、玉里、內湖、永安之鄉民及孩童，平時服務活動方面，不僅在內湖國中、麗山國中、內湖國小、西湖國小、溪山國小不定期舉辦學生幹部訓練營、假日育樂營、運動會、安全救護……倡導兒童、青少年正當娛樂活動，並激發其愛家愛鄉愛國之意識。每年舉辦榮民伯伯愛心晚會，聊盡華岡學子對榮民伯伯的敬意與謝意，並支援校外內外各服務活動，例台北市學生幹部研習營，與內湖區少年輔導組合辦之「韶陽營」……

而且由於伙伴們選擇了自己所愛的服務活動，並為自己所選擇的不斷地付出愛，所以我們也不斷地榮耀來自四面八方的長官們及師長們的鼓勵，包括精神上的及實質上的。例民國六十三年榮獲中國青年反共救國團全國大專十大績優社團第一名獎杯一只，亦榮獲全校社團績效展優勝錦旗一面，民國六十八、六十九年，相繼榮獲全校服務性社團總檢特優，並當選為十大績優社團之一。

民國七十年榮獲台北市政府頒發對台北市社會教育工作熱心績效顯著獎狀一面，並獲

電視社教節目「大特寫」介紹。
民國七十二年不僅榮獲全校總檢特優，更榮獲教育部評選為全國十大績優社團之一。

四、薪火

你可能知道你的身高
你的體重
你肩膊的位置
你指節的長短
然而 你却不知道
你的毅力有多強
你的能力有多大
你的潛力有多深
你的耐力有多久
你能學多少 用多少
愛多少 付出多少
原諒多少 發揮多少
除非你嘗試

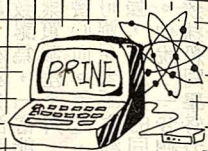
十年來伙伴們的努力已為她開創了一個美好的遠景，但是再好的服務目標，仍須靠人來將她實現。服務工作不是立竿見影的工作，而是長遠的。然而我們是一個學生社團，順利的話，我們都只能擁有四年的大學生活，如何能將這把服務的薪火永遠地燃燒、永遠地發光，就要靠新伙伴招新、訓練、及「生活考驗營」——儲備幹部訓練營——類似之特殊訓練及甄選、隊訓等活動，這一系列的活動不僅幫助大眾能具有「服務他人」的能力，及不斷地提昇服務活動的層次，更重要的是幫助華岡人能鍛鍊出「服務自己」的能力，誠如張創辦人所言「社團與圖書館是大學的兩大生命線」，所以，親愛的華岡人，只要您有心嚐試，有心付出，有心學習，華岡同濟社的大門為您開，華岡同濟社的伙伴在等待您！竭誠地邀請您成為我們家的一員。

報名時間：73年2月28日~3月10日
報名地點：學生活動中心交誼廳華岡同濟社社辦、大慈303室、大倫15一室。

- 註一：「海隅春暉」乃華岡社會服務隊在湖口舉辦服務活動之專輯。
- 註二：在當時的華岡社會服務隊乃由校內各社團甄選出來之同學所聯合組成，代表文化學院的社會服務隊。
- 註三：此時華服亦演變成今日華岡社團之一——華岡社會服務隊。

(韓文四 彭麗雲)

PRIME 電腦系統終端機操作程序



本校資訊及電腦中心提供

一、簽到(Login)程序

1. 打開電源(POWER在終端機右後下方), 按下RETURN鍵。

螢幕上出現:

What is your account number?

2. 鍵入個人的Account number 按下RETURN.

螢幕上出現:

Your password?

3. 鍵入個人密碼×××××× 按下RETURN.

螢幕上出現:

OK, COMO - NTTY.

OK, CO - TTY HELLO! WELCOME TO USE

FICSAS !!!

OK,

至此方為完成Login程序

二、簽退(Logout)程序

1. 離開終端機以前, 必須先Logout, 然後始可關掉電源, (若有人要接著使用, 則Logout即可, 勿關掉電源)

2. 在螢幕出現OK, 時鍵入LOⓇ

3. 螢幕上將列印出使用狀況。

三、檔案處理程序

1. 建立新的檔案, 必須呼叫EDITOR系統。

EX: OK, ED Ⓡ (Ⓡ代表RETURN)

INPUT

PROGRAM S01(INPUT, OUTPUT); Ⓡ

.....
END. Ⓡ

Ⓡ

EDIT

至此程式已經建立完成

2. 程式存檔:

程式建立完成, 必須存檔, 否則Logout之後, 所有資料會自動消失, 存檔指令:

螢幕上出現

EDIT 則鍵入FILE S01 Ⓡ

OK, ← 此時已將檔案存入磁碟中, 檔案名稱爲S01

3. 修改程式

ED S01 Ⓡ ← 呼叫EDITOR, 來修改S01檔案的內容, 相關指令, 參考EDITOR系統。

FIL Ⓡ ← 將修改完成的新檔重新存回磁碟同時原來的資料自動清除。

4. 除去檔案

EAT S01 Ⓡ ← 將S01檔從磁碟中除去。

註: 程式檔必須以S01~S05爲檔案名稱。

資料檔必須以I01~I05爲檔案名稱。

5. 列印檔案內容

SLIST S01 ← 將S01之內容列印在螢幕上。

四、EDITOR MODE

欲建立或修改程式必須呼叫EDITOR系統, 其相關指令如下:

1. ED ← 進入EDITOR系統, 建立新程式

2. ED S01 ← 進入EDITOR系統, 修改S01檔案

3. Ⓡ ← 進入或結束INPUT狀態

4. T ← 將指標移至最頂端

5. B ← 將指標移至最底端

6. W ← 查詢指標目前所指之位置

7. N_n ← 移動指標的位置, n爲正數則往下移, n爲負數則往上移, n之DEFAULT值爲1

8. P_n ← 從指標所指之處往下列印n行資料, 同時指標下移n個

位置DEFAULT值爲1。

9. PP -n, m ← 以指標爲中心, 往上n行及往下m行之資料列印在螢幕上, n, m之DEFAULT值均爲5, 且指標位置不變。

10. L String ← 將指標移動到含有寫串String的那一行, 同時將資料列印在螢幕上。

11. C/String 1/String 2/n ← 將String 1改成String 2更改行數爲n, DEFAULT值爲1。

12. I String ← 將字串String 插入指標所指位置的下一行。

13. IB String ← 將字串String 插入指標所指位置的上一行。

14. Dn ← 從指標所指之處起, 除去n行資料DEFAULT值爲1。

15. R String ← 以字串String 的內容取代指標日前所指的內容

16. A String ← 將字串String 附加於指標所指內容的尾端。

17. TAB n₁.n₂ ← 設定資料跳格位置, 跳格鍵爲“\”。

18. MODE COL ← 將欄位號碼列印在螢幕上。

註: EDITOR系有兩種狀態

① INPUT:

按下RETURN, 則螢幕出現INPUT, 進入資料鍵入狀態, 此時所打的任何資料都視爲程式的一部分。

② EDIT: 按下RETURN, 結束INPUT狀態回到EDIT狀態, 必須是在EDIT狀態之下才能修改程式。

五、X-PROGRAM之使用

欲編譯執行、輸入程式, 必須叫用X-PROGRAM

OK, X Ⓡ ← 呼叫X-PROGRAM

螢幕上出現

SELECT ONE FUNCTION FROM THE FOLLOWING MENU

(1) COMPILT (2) LINK (3) EXECUTE (4) SPOOL (5) EXIT

KEY IN THE NUMBER YOU CHOOSE:

(1) COMPILE: 執行程式編譯 (2) LINK: 執行連接

(3) EXECUTE: 執行程式 (4) SPOOL: 將結果由列表機印出

(5) EXIT: 結束X-PROGRAM

六、系統指令

OK, L ← 列出所有檔案訊息

註: ① COBOL, PASCAL, F 77 之程式, 程式名稱必須與檔案名稱相同。② 對FORTRAN其輸入與輸出之邏輯號碼爲READ

← 7 WRITE ← 1 EXAMPLE: READ(7, 20), WRITE(1, 30)

請注意: 電源關掉以後, 至少需間隔15秒, 始可再開電源。

書

歡迎至大典三樓借閱

櫥

心

心漸中心提供

理

發揮你的幽默感

作者: 林璋。
隨著經濟的快速成長, 今日的生活已不似往昔那般注重厚的人際關係。在激烈的生活競爭中, 人皆爲生活而忙碌, 並承受著巨大的心理壓力, 使人與人之間的行爲, 或心理變得更爲對立、排斥、疏離、故彼此之間或多或少都存在著矛盾、敵意、歧視、與種種不同的觀點、行動。所以, 我們與人的距離, 遠了! 而這本書便是一本啟示我們的人際關係, 提昇我們的心境, 同時, 以笑來沖淡我們的樂趣! 藉由自己的幽默感, 同時, 引導出最淺而易懂且具啟發性的例子, 爲出發點, 例舉出豐富, 頗爲吸引人的滋味來! 相信您看了絕對有說不出的滋味來!

訪俞副校長談 理想評分的法方

記者 史正心

(本報特稿)俞副校長為本校心理衛生中心主任，對於教育心理方面具有大學教學法的專業見解。在談話之初，請她為我們談談有關成績評定的衡量標準。

俞副校長根據本身多年的教學經驗表示，評估工作是最後一項學習總驗收，所以必須以整個教學過程為前提。首先必須擬定課程綱要，包含宗旨、課程內容與進度表，將本學期內應修學的科目在末上課之前，能為學生做很清晰的說明，此方法可協助老師在教學進度上不會發生雜亂無章或教不完的情形，此為師生之間在課前進行的一項交流。

其次，她主張正規的通才教育，在選用教材方面，必須儘量配合同學的智慧、能力所能負荷為原則，如此才能達到客觀的衡量標準。所以，選定教材前需先全盤瞭解學生的程度，如果太超越了學生本身的能力，便會造成事倍功半的結果。自信心與成就喪失的學習困擾，經常使同學無法在學習上獲得領悟之喜悅及應用之啟示。俞副校長深切地

瞭解做學生的在課堂上聽不懂的痛苦，於是每學期開始前總要煞費心思地斟酌教學綱要，在現代教學法上則尚須擬定「行為目標」，也就是老師在本科所傳授的知識、技能和方法，學生都能在此期有合理的收穫，並能應用，以達到預定的目標。俞副校長身旁時時備有一份行事曆，大小事件巨細無遺，俞副校長教學態度的認真是大家有目共睹的。常有學生以慚愧的口吻對她說：「老師，您比我們還用功。」

俞副校長並認為，前述之教學過程，促使同學努力學習，所得的評估才有價值可言。評估的根據除考試外，尚有心得報告、研究作業及上課情形等，由後三者有時候會涵蘊主觀意識，所以可加上考試之要求。測驗的題目應深思熟慮一番，除非學科內容所限，儘量排除是非、選擇類死記的知識，因為大學教育不以背誦事實而滿足，應在學習過程中獲得有關的概念、原則或原理，由貫通、分析、統整而得，明瞭其相關性便能使知識運用於工作、生活所面臨的各種問題上，不要故意出刁難的題目，重點在評估本科應學習到的基本內容及應用。

在一個班級中組成份子的程度良莠不齊，成績的高低不一，俞副校長則表示以常態分佈曲線觀察同學成績，可協助老師自我評估教學之得失。

最後，俞副校長相信本校每位老師都會使出渾身解數，為同學們準備了一套合適的教學模式，等待同學盡其所能地加以配合。

(本報特稿)分數是同學最關心的問題，它關係到是否補考、重修甚至退學的命運，同時，也是同學努力的具體成果。當你收到成績單時，或許相當驚喜、雀躍，「噢！分數這麼高？」「哇！居然全 A Pass！」或者訝異甚至憤怒，因為被當得莫名其妙。無論驚喜或訝異，相信您對教授們評分的標準仍不清楚，為此我們訪問數位老師談及這問題，希望有助於同學對教授評分標準一層的認識。

城區部主任張湖崇教授認為，應把不及格的人數限於百分之五左右，以減輕學生心理上的壓力，而不致阻礙了學習興趣。教務長江義雄及政治系政治學及行政學教授林忠山也一致認為，「常態分配」是較合宜的。當然每一班中，同學的素質參差不齊，要想作到常態分配並不容易，須老師煞費一番心血。但是，林忠山教授認為，採常態分配的評分方式，可避免老師主觀、不公平的價值觀，並且，同學的競爭力較強，程度好的同學得到鼓勵，程度較差的則受到應有的警惕。他說：「我們評分時，儘量不涉及過多的主觀意識，才不致抹殺同學努力的成果。」

張湖崇主任強調，求學態度應列為評分的要項之一，凡是

瞭解做學生的在課堂上聽不懂的痛苦，於是每學期開始前總要煞費心思地斟酌教學綱要，在現代教學法上則尚須擬定「行為目標」，也就是老師在本科所傳授的知識、技能和方法，學生都能在此期有合理的收穫，並能應用，以達到預定的目標。俞副校長身旁時時備有一份行事曆，大小事件巨細無遺，俞副校長教學態度的認真是大家有目共睹的。常有學生以慚愧的口吻對她說：「老師，您比我們還用功。」

俞副校長並認為，前述之教學過程，促使同學努力學習，所得的評估才有價值可言。評估的根據除考試外，尚有心得報告、研究作業及上課情形等，由後三者有時候會涵蘊主觀意識，所以可加上考試之要求。測驗的題目應深思熟慮一番，除非學科內容所限，儘量排除是非、選擇類死記的知識，因為大學教育不以背誦事實而滿足，應在學習過程中獲得有關的概念、原則或原理，由貫通、分析、統整而得，明瞭其相關性便能使知識運用於工作、生活所面臨的各種問題上，不要故意出刁難的題目，重點在評估本科應學習到的基本內容及應用。

在一個班級中組成份子的程度良莠不齊，成績的高低不一，俞副校長則表示以常態分佈曲線觀察同學成績，可協助老師自我評估教學之得失。

最後，俞副校長相信本校每位老師都會使出渾身解數，為同學們準備了一套合適的教學模式，等待同學盡其所能地加以配合。

山城歲月·薪火相傳 新聞系出版二十年紀念文集 秉承優良傳統再造光明遠景

本校新聞系為慶祝該系成立廿週年紀念，全體師生經過了一年悉心的籌畫，於民國七十二年出版「華岡新聞系廿年紀念文集」兩冊。此兩冊文集對於每位華岡「新聞人」而言，都具有極深長的意義。

此文集共分兩冊，上册名為「薪火相傳」，內容以師長的教勉、論述文章與歷屆畢業生工作心得為主；下冊名為「山城歲月」，是由歷屆學長及在校同學們（第一屆至第廿屆）共同執筆，內容以對母校、母系的緬懷及感受為主。

對於此次紀念文集的出版，新聞系系主任首先說明其最初籌畫的宗旨，除了慶祝該系成立廿週年以來在各方面所獲的光榮成就以外，並同時表示：新聞系本身，是新聞與文化不分的，此次，集師長、校友，以及同學們心得、感受的綜合紀念文集，特別以「文字」來慶祝，更是別具意義。

其次，方主任表示：此紀念文集從策畫、執行、採訪、編輯乃至校對及整體設計的全部工作，都是由學生們自行負責的，師長

們僅僅是從旁予以適切的協助而已。尤其難得的是，兩位主編同學鄭清俊和林信誼，因熱心參與全書的編輯工作，一直忙到服役的前一天，其積勞不懈的精神，著實令人激賞。同時，在此文集的出版過程中，十幾萬元的印刷經費，皆是由各地校友所捐贈的，尤其表現出華岡新聞系的優良傳統。

事實上，有關文學的表達、刊物的編輯及印刷，都是新聞系的本行，因此，這兩冊紀念文集從籌畫到出版，雖則是由同學完全負責，但實際上，師長們也是頗費心力地嚴格要求其品質的相當水準。這一點，我們可以從此書的封面設計及內容的整體編排約略得知。

最後，方主任希望，在這廿年輝煌成果奠定與第二十一年的起步的同時，華岡新聞系能繼續秉承其優良的傳統，從而步出一番新格局與新方向。不過，由於學校經費有限，為了能擴充新聞系的設備，以及興建華岡新聞館的願望得以實現，盼望在最近一、兩年內，能積極向外募款，除了達成以上既定目標之外，更藉以加強師資，提高學生素質，使得華岡新聞系不但有光榮的過去，即使是展望未來，也將會更有更新的突破與光明的遠景。

(記者：許文宜)

學業評分各有標準

多數主張常態分配

江教務長提出他個人教學與評分的方法，出考題時，他首先考慮考題對學生是否適當，他說：「我會先檢討教材內容的難易是否適合學生及學生上課的反應如何。」他先分析學生的程度，再配合教材出考題。「我不要求同學每堂課都出席，缺課同學，一定有其特別的原因，只要考試時表現好，當

然給高分。」不過，如果上課認真而考試成績却不理想，這種情況下，江教務長認為，同學必定有特殊情況發生，是應該想辦法予以補救的。

政治系教授思想史的遂扶東老師亦認為，一班同學中素質高的與素質較低的只佔少數，大部分同學是中等的。「只要同學到課，認真聽課，及格應當是沒問題。」當然考試時答題內容才是評分最重要項目。遂老師特別注重是否完全吸收及融會貫通後屬於自己的意見。而考試並非能完全測出程度的高低，或許程度好的同學因為身體不舒服或其他原因答題的成績反而較低，所以只要上課認真的同學及格是沒問題的。至於那些上課常缺席的、打瞌睡的、看小說的假如考試成績不理想「就應該當了，叫他們明年再來！」

最後，城區部主任張湖崇特別鼓勵同學們要多閱讀參考書籍。這樣，可使討論與報告的內容更為充實，同時，在課堂上亦能產生強烈的參與感，而不僅是老師在講台上唱獨角戲了。

希望在這這些師長的勉勵下，華岡人將更自動自發、奮發向上。

(記者：徐正成、史正心)