





# 書香華岡系列報導之二：百科全書簡介

在此次「英美書展」中，展出數部百科全書，在此和大家談談何謂「百科全書」。

## 什麼是百科全書？

英文中 *Encyclopedia* 這個字，沿襲於希臘文，原意是「藝術和科學的通盤學習」。英語中使用 *encyclopedia* 一字表示知識學術的整個領域，但事實證明，早期百科全書不會涵人類知識的總體，甚至當時有限的學術成就，也沒有全部收容。近來百科全書不僅不曾嘗試收集人類知識的全部成果，甚至從無此項企圖。事實上，百科全書既不能，也無意搜羅天下所有知識和學術，同時也沒有一定的範圍。內容以編者的意向，加上揣測使用者的需要和興趣而定。因此沒有一套百科全書能取代所有的百科全書。每套百科全書各有千秋，各有其重點，各有其特長，這也是圖書館購置多套百科全書的理由。那麼到底什麼是百科全書呢？或許我們可以這麼說：「百科全書是由涉及知識每一領域中若干學科的多篇摘要文字，依某種秩序排列組合而成的一種參考書。」

## 百科全書的重要性

在西文各類參考書中，百科全書為其骨幹，它的理由簡單地說有三個：

- 一、普遍與簡易的參考問題，多半可由百科全書裏取得圓滿的答案。根據一次調查，每五百一十個參考問題中，約有二百九十個問題，可以從百科全書中，找到能使詢問者滿意的材料。
- 二、除了若干最專門性的問題，幾乎所有參考問題尋求答案都可從百科全書着手。百科全書雖然不能解答所有問題，但作為研究一項問題的良好開始，則綽綽有餘。
- 三、參考書有其獨具一格的體制和形態，而這些形態和體制又多半由百科全書創始，因此了解百科全書的結構組織，便能了解多數參考書的結構和組織，通曉使用百科全書的方法，談到這裡，提供給各位在評斷一部百科全書是否好壞的一些標準：

(a) 首先當然是該出版公司的信譽，以及書評對它的評價。

(b) 資料收集方面是否新穎？正確？平衡？

(c) 內容是否與宗旨符合？立場是否公正？客觀？

(d) 文字是否流利簡潔？圖表是否能恰到好處？

(e) 最後再考慮印刷、紙張等方面問題。

再來為各位介紹幾部有名的百科全書：

大英百科全書（Encyclopædia Britannica）

大美百科全書（Encyclopædia Americana）

柯林氏百科全書（Collier's Encyclopedia）

諾貝爾獎得主全書（Nobel Prize Winners）

普立茲獎得主全書（Pulitzer Prize Winners）

The World Book Encyclopedia  
此為一九六五年圖書館專家意見調查，公推之第一部優良百科全書，後來聲勢竟在大英百科全書、大美百科全書之上。本書並非由任何較舊百科全書演變而來，也不根據其他百科全書的資料，其製作完全本於一種原始、創新的觀念。而

科全書的資料，其製作完全本於一種原始、創新的觀念。而

表示負責內容的權威性。

### The Encyclopedia Americana

大美百科全書於一八二九年至一八三三年期內發行初版，是根據德文著名大百科全書中的資料改編而成，為現存純美

國「土產」百科全書中，歷史最悠久的一種。

本書執筆者達五千人，因內容廣博，編製得法，大美百科

全書成為最受歡迎、使用最頻繁的參考工具書。其特色有：

(a) 偏重美國與加拿大的有關資料。

(b) 用字簡單，每年修正全書款目總額的百分之二十。

(c) 有美國十九世紀以前人物傳記及各州歷史。

(d) 有關蘇聯的報導。

Collier's Encyclopedia  
本書於一九四九至一九五一年間初版。基於原始構想，一

九六二年拓編為二十四冊，為美國「三大」百科全書之一。

## 人文修養的再提昇

### 史學學社提供

首先我們為人文學下一個定義：舉凡探討人的尊嚴與價值問題的學科，我們均同意它為人文學。美國哈佛大學的人文課程（Humanities），包括哲學、宗教、文化、思想、文學、歷史、地理、語言學、音樂、戲劇、美術、電影各方面，有些課程極具啟發性，如「人的本質及其所處的世界」、「機器時代的人類」等。在中國，「人文」一詞就出現在周易賁卦象辭：「觀乎人文，以化成天下」。培養儒者就是要先使他具備充分的人文修養，然後負起教化世人高遠的理想和識見。這種人才不大可能充分的責任。哈佛大學杜維明教授論及訓練領袖人才亦提到：「未來的領袖，一定要定從人類心靈所繫的古典文獻，如詩章或哲學中才能培養出來。」

人文主義（Humanism）在文藝復興時期提倡起來，目的在使人類掙開神權的枷鎖，不再為神所奴役。十八世紀工業革命、十九世紀科學革命以來，提倡人文主義的目的，就是把「人」從物質瀰漫的世界中解放出來。人有人的尊嚴與價值，不能神化人生，亦不能物化人生。這便是人文教育的最大目的。

今天台灣經濟高度發展，但是我們的人文教育並沒有相對地發展起來。看看目前我們的社會，暴力事件層出不窮、人生的紊亂、生態的破壞、環境的污染和虔誠的宗教精神。第二個空間，是對

遠古以來的人類生活史不斷回憶，建立「天涯若比鄰」的心胸，這需要豐富的歷史知識、淳厚的倫理觀念和虔誠的宗教精神。第二個空間，是對

命立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平的抱負。第三個空間，是不斷培養並

增進多元的生活興趣、多元的價值觀念

，這需要哲學、文學、音樂、美術、戲劇等方面的素養。第四個空間，是對科

學時代、機器時代、資訊時代等不斷作冷靜的反省與思考，建立維護人性尊嚴

的物我關係。總之，要綜合科學哲學

和神學，以確立人生觀，需要科學知識

和人文素養。

報載教育部正依據中研院院長吳大猷先生的建議，積極研擬規範成立「人文

教育指導委員會」，以推動各級學校人

文課程的檢討與改進。「文史哲週」為

響應此舉，特別以「人文修養的再提昇

」為主題，辦了系列的活動。歡迎所有

華岡人共襄盛舉。

## (八)列系介選書考參藏館

## - 鑰之慧智類人開啓

# 列系晶結慧智類人——

莊子養生主一開頭便說「吾生也有涯，而知也無涯，以有涯隨無涯，殆已。」誠然，人類的智慧經過千古滾雪球般的累積，真是如汪洋大海無邊無際。當我們捧起這文化的甘酯；它是經由許許多多的名匠，以智慧爲原料，以心血爲麴，薪火相傳，一點一滴醞釀而成的。雖說浩瀚的知識，即使窮畢生之力也難盡讀。然而生爲萬物之靈的我們既然得爲自己在人海中開出一條可以航行的路途，也當爲自己在學海中尋覓一個可以淒泊的芳洲。

遠流出版事業公司於民國七十年出了「人類智慧結晶系列」。如同一道明燈，指引著初學者悠游於學術的淵海中，不致迷失方向。也給予已登堂者「入室不鑰」。

在哲學的領域中，所謂「名著」或「經典」的著作，大家所知的大半只是作者或著作的名稱而已，未必真的閱讀過作品。本書執筆者多盡量引用原作的要點部份，把作者的口氣傳達出來，尊重隱藏在作品片言隻語的衝擊力，避免枯燥無味的引用或介紹，可謂相當有吸引力的入門之作。讀者若能參照本系列其他各篇所收錄的「名著」一起閱讀，那麼在基本上，可以說已經掌握到大部份的名著了。

本書分哲學思想篇、婦女論思想篇、宗教思想篇、教育思想篇、處事論與人生論、法律思想篇、政治思想篇、經濟思想篇、歷史紀行與戰記等九篇大單元。依舊分為內容大要、作者、注釋等幾部份，內容大要相當完善。

(四) 世界發明發現總解說

現代的科學和技術日新月異，突飛猛進，如果以目前的觀點來看古代、中世科學技術的發展，也許會驚於其悠遠、幼稚和粗陋。不過，這種反應只是現代人拿現代的尺度來衡量而產生的。在當時，這些科學技術必然是大發現和大發明，以及伴隨而來的大事業和大變革。

本書分六大單元：(1)從古代到中世留給後世的二十四項發明發現；(2)物理學、天文學、數學的二十四項發明發現；(3)工業技術和一般工程學的十五項發明發現；(4)化學與應用化學的二十一項發明發現；(5)生物學和醫學的二十一項發明發現；(6)從地球的邊陲地到外太空的三十六項探險。由本書我們可以從東方到希臘羅馬時代的古代文化，縱覽其中釀成科

薄伽丘的十日談；中國的四書、五經；印度的喇嘛耶淨；阿拉伯的一千零一夜；波斯的魯拜集、柯拉桑之淚；日本的源氏物語等皆編選於內。其下再分法國文學篇、英國文學篇、美國文學篇——等各國文學篇，最後列世界兒童文學篇、世界推理、科幻小說篇。

內容體例首列作者、書名中英文名稱，下列評語。再深入介紹「本書內容大要」、「主角形像」、「本書作者」、「名句精華」等。

(二)世界傳記名著總解說

創造世界歷史與文化巨人，在本書中，展現出他們的一生，有如萬花筒，時而絢爛壯闊，時而陰鬱愁悶。本書介紹一百七十六位名人，除了極少數，大都是家喻戶曉，耳熟能詳的人物，他們都在各個領域——政治、思想、教育、科學、文學、藝術、探險、實業、演藝、宗教上，獨當一面，卓然有成，深深影響了人類的歷史。容或有部份人，不配被稱為偉人，甚且遺臭萬年，但他們畢竟在歷史的創造過程中，扮演過重要角色。

、自傳。(2)思想家、教育家、科學家、發明家的傳記、自傳。  
。(3)作家、詩人、畫家、音樂家的傳記、自傳。(4)探險家、  
實業家、奇才、藝人的傳記、自傳。

(五)中國古典名著總解說

(五) 中國古典名著總解說

常言道「學海無涯」，不必說到古今中外，就拿我國的古籍來說，四庫全書所著錄的就有三千四百五十七部、七萬九千多卷。而存目、遺漏、未收的更不知凡幾。則僅就我國古籍，已足以教人望洋興嘆了。

像這樣浩瀚的中國古籍，即使窮一生之力亦不能盡讀，而做為一個中國人，如果不讀中國古籍，便容易失去民族的根。但如此品類繁多之中國古籍，又如何擇要選讀，才能汲取民族文化之菁華，涵養自家之性情學識呢？本書所選擇的名著和其解說的體例，皆非常適合做為中國初學者的導引。

本書共分五篇：甲篇爲史書史論政治論言行錄，乙篇爲思想處世訓，丙篇爲小說戲曲記錄文學篇，丁篇爲詩人詩集詩論詩文集篇，戊篇爲藝道自然科學書篇，總計一百八十九種。每篇前列有總論，再則典籍首作提綱解題，次列作者編者，次及有關問題，學術疑難，最後錄該書名句精華。

讀者若能細讀本叢叢書，再參看原書，必可在茫茫學涯中，覓得棲泊的芳洲。

一年一度的全國性圖書館週，已於本月一日起展開，至七月止。今年的標語是「好學生讀好書」「好國民讀好書」。

本校圖書館爲了配合這項活動，特製作一系列精美海報，置放於圖書館二樓，以資宣傳，內容分為（一）介紹西文圖書分類方法。（二）呼籲同學們愛護圖書；於圖書館閱讀書刊雜誌時，切勿折角、撕毀、圈點等。

這是一項由淡江大學主辦的國際性學術集會，發表了四十多篇論文，收穫豐碩，而在「惜別晚會」上的這場深具特色表演，更是這次集會的一件意外收穫。

英文大國劇組主任王士儀的實驗成功了，信心也更濃了。他決定輔導國劇組的學生，多組成幾個類似的「小團體」，並採用類似的方式，向各級學校、社區，作主動的推動。

在王士儀的構想裏，凡大台北地區的各學校、社區，只要是公車可到之處，如需做這樣的服務，只要和他們聯繫一下，他們這些支具有使命感的隊伍，就會及時而至。並且還會跟那裏的孩子們玩在一起，要一起勾個臉譜，或玩一套「把子」，均無不可。

「國劇不能斷送在我們這一代的手中！」這是王士儀發出的呼籲，文化的國劇組將會負起宣揚國劇的任務，做一份社會教育的工作。若為了這些，而需要調課時，國劇組也願考慮空出半天的課程，供學生們從事這項有意義的活動。

由大臺北地區做起，然後擴展到外縣市，甚至國外。所以王士儀教授和國劇組的學生說：「多學學英文吧！」真的，難得有個國劇組的「代」主任，竟是英文系的「正」主任。

學的原始狀況，再看到科學技術劃破中世黑暗的三大發明（**羅盤、火藥、印刷**），度過漫長的懵懂時代，闊步邁向康莊大道的概況。