

高級中等以上學校 為什麼要實施學生軍訓

訓導處提供

一從歷史的淵源探討：

(一)孔子所倡導的「禮、樂、射、御、書、數」六藝教育，就是文武合一的教育。文武合一教育的理想，就是使中國的青年，文武雙全，術德兼修；其後漢唐盛世的功業，可說就是六藝教育的成就，也可說是文武合一教育的功效。自宋明以降，文武教育分途，社會風氣漸漸演變成重文輕武，產生文人不知兵，武人不讀書的惡習，以致國勢每下愈況。迄鴉片戰爭以後，外患頻仍，國勢危殆更趨嚴重，此即不重視文武合一教育之結果。滿清末季，有識之士鑑於要抵抗列強之侵略，力主增強國防；梁啟超、蔣百里等極力鼓吹尚武教育，實施學生軍訓，以圖振奮國民精神。袁世凱當政，亦以實施國民軍事教育為教育宗旨之一，並在各級學校大力推行。

民國十五年國民革命軍誓師北伐，進展勝利，國家情勢進入一嶄新階段，而此時帝國主義者却對北伐橫加阻撓。民國十七年五月三日濟南慘案發生，全國悲憤。國人為抵禦外侮、救亡圖存，乃於民國十七年五月廿三日全國教育會議上通過「中等以上學校軍事教育方案」，全國中等以上學校正式實施軍訓。

所以我國學生接受軍訓，可說是淵源久遠，其來有自，而其目的，就是要使軍事與文藝相結合，培養允允文武的國民，以保衛國家的生存。

(二)自民國十七年五月全國教育會議通過「中等以上學校軍事教育方案」，迄民國廿六年抗日戰爭爆發，其間學生軍訓對振奮國民精神，鼓舞國人愛國情操，藉藉抗戰國力，堅定抗戰信心，厥功至偉。即在抗戰期間，號召知識青年從軍，全國青年學生群起響應，而蔚成一波瀾壯麗的愛國運動，在國家存亡絕續的關頭，團結全國知識青年的意志與力量，而贏得八年艱苦抗戰的光榮勝利，此即我國學生軍訓對國家之貢獻。

(三)抗戰勝利，共匪叫囂「黨團退出學校」，導致學校軍訓式微，共匪豕養之職業學生，乘隙把持學校，製造事端，鼓動學潮，以「反內戰」、「要和平」、「反對美帝」、「反對軍訓」、「反對教授」、「反對會考」、「反對校長」、「反壓迫」、「反饑餓」、「反征兵」等為口號，幾乎無所不反，並製造歪曲輿論、困擾政府、阻礙施政、打擊民心士氣，造成社會動盪不安，對戡亂建國構成嚴重危害，終使大陸沈淪。這是學生軍訓式微的一頁慘痛教訓。

(四)政府播遷來台後，先總統 蔣公鑑於大陸失敗的慘痛教訓，於民國四十年決定恢復學生軍訓。三十餘年來，國家雖

誰也不能否定。

二就世界潮流而言：

由於戰爭觀念的改變與軍事科學的進步，戰爭的性質已趨向總體性、全民性的戰爭，其成敗並非完全依賴有形戰力的強弱，而是取決於國民的戰鬥精神及國民對國防的認識與參與熱情；是以世界各國莫不重視學生軍事訓練，如美、英、法、俄、日、韓、義、瑞士、土耳其、以色列等國。美國之所以能在兩次世界大戰中，短期內動員擴軍，就是由於他具有健全的學生軍訓所建立的預備軍官制度。甚至於越戰後，為增強軍訓教育對青年學生的吸引力，而於一九六四年由國會通過預備軍官訓練團振興法案以增強大專軍訓教育的成果。綜觀各國實施學生軍訓的方式各有不同，但重視文武合一教育的理念則完全一致。

三就國家需要而言：

國家之盛衰強弱，繫於國民精神之是否振奮；國民道德之是否高尚；國民愛國之心之是否強烈；國民體格之是否健全；以及國民生活之是否勤勞樸實；故中華民國憲法第一五八條明訂：「教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活知能。」學生軍訓即是以此為目標，藉軍訓教學發揚民族精神，激勵愛國情操，培養學生積極、樂觀、進取、服務的人生觀；藉軍事訓練鍛鍊學生體魄、胆識、儀態及團隊精神；藉生活輔導幫助學生培養良好生活習慣；藉軍訓教官以身示範，將軍人刻苦耐勞、負責守紀、勇敢沈著、冒險犯難的精神，影響學生，使學生能成爲文武雙全，術德兼修的愛國青年；更進而由學生影響社會，造成整個社會的蓬勃朝氣，以振奮國民精神。當然國家一定強。反之，如宋明「文武分途」、「文人不知兵，武人不讀書」，則國家必定走向衰弱不振。所以先總統 蔣公曾昭示我們：「國家需要革命青年，青年需要革命教育。如果沒有革命的青年，國家就沒有充沛的生機和進步的動力；但國家如不給青年以正確的革命教育，青年亦必迷失革命的方向，甚至要為時代的激流所湮沒，造成國家失去了青年，青年也失去了國家的悲劇。」

曾面臨各種橫逆衝擊，以及共匪的惡毒統戰；然而我們各級學校的校園始終能保持祥和安寧，促進教育的蓬勃發展。學生不受共產邪說所誤，始終能專心志研究學習，導致人才輩出；更由於校園的安定，人才的輩出，而保障了社會的安定，創造了國家繁榮的經濟，增強了國家的總體戰力。這些都是政府播遷來台，恢復學生軍訓的成就。鐵的事實，誰也不能否定。

向總體性、全民性的戰爭，其成敗並非完全依賴有形戰力的強弱，而是取決於國民的戰鬥精神及國民對國防的認識與參與熱情；是以世界各國莫不重視學生軍事訓練，如美、英、法、俄、日、韓、義、瑞士、土耳其、以色列等國。美國之所以能在兩次世界大戰中，短期內動員擴軍，就是由於他具有健全的學生軍訓所建立的預備軍官制度。甚至於越戰後，為增強軍訓教育對青年學生的吸引力，而於一九六四年由國會通過預備軍官訓練團振興法案以增強大專軍訓教育的成果。綜觀各國實施學生軍訓的方式各有不同，但重視文武合一教育的理念則完全一致。

國家之盛衰強弱，繫於國民精神之是否振奮；國民道德之是否高尚；國民愛國之心之是否強烈；國民體格之是否健全；以及國民生活之是否勤勞樸實；故中華民國憲法第一五八條明訂：「教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活知能。」學生軍訓即是以此為目標，藉軍訓教學發揚民族精神，激勵愛國情操，培養學生積極、樂觀、進取、服務的人生觀；藉軍事訓練鍛鍊學生體魄、胆識、儀態及團隊精神；藉生活輔導幫助學生培養良好生活習慣；藉軍訓教官以身示範，將軍人刻苦耐勞、負責守紀、勇敢沈著、冒險犯難的精神，影響學生，使學生能成爲文武雙全，術德兼修的愛國青年；更進而由學生影響社會，造成整個社會的蓬勃朝氣，以振奮國民精神。當然國家一定強。反之，如宋明「文武分途」、「文人不知兵，武人不讀書」，則國家必定走向衰弱不振。所以先總統 蔣公曾昭示我們：「國家需要革命青年，青年需要革命教育。如果沒有革命的青年，國家就沒有充沛的生機和進步的動力；但國家如不給青年以正確的革命教育，青年亦必迷失革命的方向，甚至要為時代的激流所湮沒，造成國家失去了青年，青年也失去了國家的悲劇。」

學校是一個學術研究、教育傳習的殿堂，自然需要一個安靜的研究環境，及祥和的學習氣氛，才能使學校教育在安寧祥和的校園內蒸蒸日上而人才輩出。否則如共匪的文化大革命，造成大陸十年文化沙漠；韓國連續不斷的學潮，學生走上街頭遊行示威，不能安心學習，迫使學校經常關門停課，這

不是辦教育所樂見的現象。今天軍訓教官每天在校執行二十四小時值勤，並不時巡邏校園，防止歹徒暴力騷擾學生，維護校園安寧；防止共匪毒素、不良刊物污染學生思想，並以積極的軍訓作為，幫助學生明辨是非善惡，不為邪說謬論所導誤，對幫助學校達成教育的目標，其貢獻是不可磨滅的。

五、就學生需要而言：

正確的思想觀念，高尚的品德操守，良好的生活習慣以及健全的體魄，都是青年學生未來成功立業的基本條件；而這些條件，都是軍訓教官在學校所要幫助學生努力達成的目標。一個心智尚未成熟的青年學生，面對一個快速變遷的多元社會，功利現實主義氾濫，自由主義色彩濃厚，思想意識分歧複雜，奢侈糜爛之風盛行的大環境；不容諱言地，對青年學生確已構成相當嚴重的衝擊與影響。而軍訓教官却秉持任勞任怨的精神，以最大的愛心和耐心，點點地幫助這些未來國家的主人翁，明辨是非善惡，消除模糊的思想觀念，使不為謬論邪說所導誤；激勵愛國愛家的志節情操，承先啓後繼往開來的革命志節養成符合禮、義、廉、恥標準的生活行為，使其成爲優秀有用的人才。

另一方面學生入校後，遠離父母、親友，其食、衣、住、行、安全、疾病的照料，意外事件的處理，糾紛的調處，權益的維護等等，軍訓教官均以褊姆自居，照顧學生無微不至。有了這群教官的犧牲奉獻，學校放心，學生的家長安心，而學生更是感到「只要有教官在，就有安全感」。今天每個學校都希望增派教官，十足證明教官確是學生所最需要的良師益友。

七十五學年度第二學期 獎學金申請第十二次公告

獎學金名稱	金額與名額	申請資格	附繳證件及截止日
七五〇五六全國優等管理與資訊等三名	一萬元	企管與資訊學系三年級以上學生，學行優良，繳交有關企管管理或資訊運用之研究論文一篇	1.申請書 2.上學期成績單 3.系主任推薦書 4.論文一篇 四月四日止
助學金	五千元	佳作三篇	發展論文一篇

專題講座

(本報訊)新象藝術中心舉辦的國際藝術節專題講座，本月二日下午七時卅分、本月五日下午三時，假新象小劇場各有一場，門票爲一百元。本月二日，由陳中主講「牧神的邀」。