

華夏導報

社址：中國文化大學 編輯室：八六一〇五一
臺北陽明山華岡電 話：林四〇七

中華民國五十七年十月十日刊 第四四六二號

發行所：人行張鏡湖
社長：俞筱鈞
副社長：黃貴美
主編：吳淑卿
編輯：張美雲

八十學年度 第二學期 大學部註冊

二月十九日起辦理

班代表即日起至會計室領繳費單

(本報訊)八十學年度第二學期大學日間部各系組一至四年級註冊，於二月十九日至廿一日，假大賢一、二樓辦理。為維持註冊秩序，縮短註冊時間，依各系組人數調配，每日分上午六梯次、下午六梯次報到註冊，各系組同學務必依規定日期(註冊日程如下表)親自註冊，若因病或特殊事故不能於規定日期註冊，可書寫委託書請人代辦，或驗同證明文件事先向該組請假，核准後應於開學後一週內辦妥註冊手續。

未請假或請假逾期未辦註冊手續，一律勒令退學。

學生於規定日期辦理註冊時，手續完竣後，須繳回註冊程序單，學生證上加蓋註冊章方為完成全部註冊手續，未能於註冊當日繳回程序單者，視同未完成註冊，依校規處分。逾一星期仍未繳回註冊程序單者，應予退學。

另，會計室表示，下學期註冊繳費單自今日起發放，各班班代表請至該室領取。

註冊程序單

寒假期間寄發

(本報訊)下學期大學部各系組註冊程序單將於寒假期間連同成績單一併寄發，請同學妥

徵工讀生活

(本報訊)日間部教務處註冊組徵

通科 寫作獎

俗學 寫作獎

即日起收件

(本報訊)「李國鼎科學發展基金會」委託科學月刊社主辦的「李國鼎通俗科學寫作獎」徵文活動，至元月十五日止截止收件。這項徵文三類各取第一、二、三名

今起申請

(本報訊)寒假期間申請住宿的同學，請於今日起至十一日止，至大成館二樓生輔組登記。

社團活動

(本報訊)同濟社今日起一連三天下午五時卅分，在社辦舉行假假25(30期)出隊的幻燈片

初級嚮訓營

(本報訊)夜間部登山社將於二月

八十學年度第二學期大學部各系組註冊日程表

日期	系組	時間
2月19日 星期三	國貿A 國貿B 國貿C 會計A 會計B 會計C 觀光A 觀光B 畜牧	08:30
		09:00
		09:30
		10:00
		10:30
		11:00
	企管A 企管B 會計A 觀光A 觀光B 畜牧	13:00
		13:30
		14:00
		14:30
		15:00
		15:30
2月20日 星期四	英文A 英文B 日文A 日文B 經濟A 經濟B	08:30
		09:00
		09:30
		10:00
		10:30
		11:00
	德文 文法 文韓 文俄 文政治系 經濟B	13:00
		13:30
		14:00
		14:30
		15:00
		15:30
2月21日 星期五	文藝史 學電 機械 織化 造紙	08:30
		09:00
		09:30
		10:00
		10:30
		11:00
	應數 育地 埋植 物地 質海 生地	13:00
		13:30
		14:00
		14:30
		15:00
		15:30

衛生保健有獎徵答

得獎名單揭曉

(本報訊)訓導處衛生保健組舉辦「衛生保健有獎徵答」，已於去年十二月三十一日中午在興中堂前，由黃訓導長及姜總教官抽出各獎。得獎名單如下：

第一名：韓文二趙承恩。第二名：國劇周淑芬、史妤頌、趙廣輝。第三名：新開四B傅秀梅、大雅館洪婉貞、森林系蔡孟諺。前三名得主請持身分證、私章，至大仁一樓衛生保健組領取獎金。

幸運獎30名：英四A孫瑞芳、日文組回顧展。

國際關係研討會

本月八日前報名

(本報訊)八十一年冬令青年自強活動「國際關係研討會」，於二月十日(星期日)在劍潭海外青年活動中心舉行。研討內容有中華、外、外交理論與實務介紹、外交實務與外交人才培訓等課程。

活動採集中住宿、共同研習、座談及小組討論方式實施。參加學員須繳費二仟五百元。

有興趣之研究生或助理，於本月八日前向課外組林老師報名，以及美國所、英研所及其他相關研究所之研究生、助理、英語能力較高者優先參加。

房間招租

(本報訊)天母士東路有一日本和式雅房出租，居家環境佳，意者於晚上六時起電八三二〇二二三洽薛同學。

教學評鑑之我見

徐惠珍 (僑輔室主任)

就理想的觀點來看，實施「教師教學意見調查問卷」工作，對大多數人而言，都是十分支持和贊同的；然而在實行以來，卻發現怨聲載道，可見在執行及效果上出了問題。如果要將理想完全落實下來，相信目前最亟需謀求改進的，便是實際操作技術的革新了。

就個人經驗得知，這項問卷調查有以下幾個問題必須解決：對利用教師上課時間、或課間休息、課後時間（下課前幾分鐘），已令部分教師感到受干擾。對學生必須在短時間內作答（有時教師就在身旁），無法暢所欲言而意願降低。對負責發、收調查問卷工作人員來說，來回奔走各館樓間，要算準時間、要擔心上課人數不足、要牽掛自己本身工作進展，落得事倍而功半的情形大有人在，著實是苦不堪言。

從事意見調查的目的就在講求調查的客觀、公正，以及調查結果的執行成效。而這些不端賴實施方式的配合。建議不妨以班級為單位，在期末前敲定班會時間，將各科目調查問卷一次發下填寫並收回；或利用期末考時間，連同考試一併辦理收回；或就在開學後加、退選辦理完成，即發下問卷，於期末收繳。讓教師不受干擾、學生靜心認真作答、執行工作者避免加重業務、時間負擔，相信可以降低負面影響，收正面宏效。

陳昱均 (會計三B)

每學期末，同學們都會收到教務處所發的老師評鑑表，請同學對任課老師的教學態度與方法作一評估，供老師及學校改進教學的參考。這制度國外行之有年，對於老師在自我期許、及學生對教材、教法改進的優點上，已不容多述，但是對於本校實施方式是否能完全發揮其功效者，本人則持較為保留的態度。

基於評鑑制度是否發揮功效的考量上，本人則有下列兩點建議供教務當局參考：

一、本校建校至今，克勤克儉，財務困難一直是本校校務運行一個抹不去的陰影，相對地在師資待遇上較其他學校也差了一截。所謂無待遇也有禮遇，據說過去張創辦入治校時，所有師生與員工和和氣氣，為建設一個良好學術環境而努力。而現今各系所師資多為系主任憑私人交情應邀而來，但人情總有用完的時候，而且如果真有幾名好老師在校兼課，對學生來說，大家自然爭先恐後的去上課。換句話說，只要學校積

極些，多去開發資源，相信文大也可享受到國立大學的師資水準。二、同學們在填寫教師評鑑表時，是否認真確實。一個優秀的學生不需師長時刻的督導，自己就能安排時間，修習課業，安排活動。而大多數同學只求安穩的渡過課程，拿到學分。所以老師授課方法、認真與否，對於同學自己在課業的要求上，則不具太大影響力，在此情況下，所作出來的評鑑表，自然偏向一種常態分配，意即對教學的好壞與否，都無明顯意見。而對於一些希望改進的少數同學，則因為其為少數而被冷漠了。

本人因轉系，深刻感受過系務的好壞，對一個系的風氣影響深遠。過去唸語文學院，系務死氣沉沉，師資因請不到更好老師故千年不換，而來兼課的老師也因不喜愛這裏的教學環境而離開了。現在唸商學院，系主任為剛回國的博士，年輕有衝勁，學術活動亦多，相形之下，不得為自己慶幸，這反而不是評鑑表所能表現出來的。

教師評鑑是個良好制度，但會因實行的對象而有程度好壞之別。我想教務處需要加強宣傳，讓同學與老師知道評鑑的好處及重要性。身為一個文大的學生，也只得默默祝福文大進步了。

張宏琴 (新聞三B)

每次期末時常易拿到一張對各科教學評鑑的看法，內容有「老師與師生的關係」、「課程的設計」之類的問題，一開始「非常」認真地作答，我想這是學校的評鑑依據，或許可做為聘老師的依據，但年年我都失望了，有的老師很認真，有的老師實在是在誤人子弟，但結果仍是一樣，我沒看到好的、認真的教授得到了任何「表示性」的褒獎，也未曾看到不認真的老師教授有「解聘」的跡象，一年又一年我再也看不到任何希望，同樣地我也就屬於將那張評鑑表丟棄的一份子，因為那在浪費筆墨，也浪費經費（學校影印問卷的經費）。

劉安妮 (夜印刷三)

基本上，我贊成做「教學評鑑」，但是，我懷疑它的實際效果，贊成的理由是，「教學評鑑」的結果能讓老師知道學生的意見，學生想瞭解的事，達到雙向溝通的目的；而疑問的是，效果不彰，不見改善師資。

針對「教學評鑑」問卷內容，個人有點意見：它的答案不是好、尚可、非常好，就是滿意、不滿意……等，太含糊了，且每個人的認知程度不同，對此界定很不一致，很難表達真正的意思，倒不如能讓學生直述。再加上，做問卷調查時，當助教發下，沒來上課的同學或趕著到別班上課的同學，隨手一拿，有的沒填，回收又有限，如此就已失去做問卷調查的意義了。有鑑於此，我建議可以利用班會時間來做，同學能定下心来，仔細思考問題，慎重地回答問題。

教與學是雙方面的，老師教的好，學生也不敢怠惰或取巧。學生在做「教學評鑑」問卷調查時，大部分都是很中肯的，不會加以誤導。

蘇逢霖 (夜財金三)

(張雲雲採訪)

記起國小生涯階段，老師存在著絕對的權威，小學生的口裡，三句不離「我們老師說」，一切都以老師所說的話為標準的。升上國中或許生長在鄉下偏遠之地，學生較都市區單純的，升上國大或師長在鄉下偏遠之地，學生較都市區單純的，也還感受到老師絕對不得受到學生們的品頭論足，但畢竟此時學生是行為狂熱時期，稍有叛逆傾向，老師權威受到一點的折扣。高中階段，老師的功能有了一百八十度的轉變，完全處於輔導角色，而且校園中不時也聽到對老師不敬的事件，似乎師道在此時更受到衝擊。

升上大學，這是小學生時的憧憬，當然很高興今生也能有機會進入此一階段，在過去從報章雜誌、傳播媒體中吸收不少大學生活的樂趣，徜徉在校園中，這是多麼愜意的生活，不過當進入學校，這夢幻是破滅了，不說也罷！不過總有一些未破滅的吧，在第一學期中，班代拿了一疊資料想是考題吧，接過手知道是對老師的評鑑調查表，心想這頭一遭倒蠻新鮮的，總算可以對老師品頭論足，也極盡所能認真作答，希望把老師的教學品質打個分數，淘劣取優，提升學校的教學品質，對學生與學校這都是正面的功效，在負面來講似乎不合我國尊師重道的文化，老師的威望那是學生可以冒犯，師生之間的情誼疏遠了，這對教育並不是好現象。

話說回來，今年大三了，學校在硬體設備方面，並不是足以吸引好老師到學校授課。在評鑑之餘，學校與學生是不是也反求諸己，有足夠的條件，聘到好師資？況且學校狀況特殊一星期七天的時間都排滿了課程，學生星期日都得到校上課，這對夜間部學生也是很大的負擔，畢竟白天時工作，晚間上課，假日又沒得休息，這硬體加上軟體都不很好的條件下，又如何正常教學。這是學校的非常狀況，將來願能看得到，教學正常化，師資、學生、及設備都是一流的，那才是學校全體師生之福。

陳垣宜 (新聞三B)

一直覺得「教學評鑑」並不太確實地執行。年復一年，所謂同學們評為不好的老師仍在，教法依舊。不知這樣的評鑑意義何在。希望學校能認真執行評鑑結果，要不，乾脆不要浪費時間調查教學如何。

在此提出二項建議：
一、希望能修改問卷的問題。我認為那樣的問題回答出的答案並無建設性。
二、建議不妨從歷屆畢業學長、姊中尋找優秀人才回校任教。

有心人(夜地理五)

(上接第二版)

在每學期結束之前，教務處總會對同學做一項對教授教學態度的調查，長久以來，同學似乎已將此一活動當做例行的公事，但這其中卻隱藏著許多的缺陷，不知是學校方面沒有發現，抑或是發現了卻不知如何改善，還是對同學的不信任？雖然同學們對此一調查，往往以主觀的態度來評價一位教授，但若一位教授其教學熱心，上課認真，又豈會有不良的評價？因此同學們雖主觀，但亦不致於與實際情形相差甚遠。而學校方面似乎對同學們的評估抱著懷疑的態度，因而形成「此一調查僅供參考」的情形。同學們常發現自己的評估不被學校採用，往往一位評價極差的教授如同電視連續劇般的續集不斷，一而再，再而三的不斷傷害同學們學習的效果。同學們有如一群無人搭理的孤兒，任憑大家一再的哭喊，卻仍然得不到應得的照料。就在這種校方和同學們不斷的惡性循環之下，此一調查儼然已經成爲一種形式罷了，不發生任何的效用。

其實話說回來，當初學校有此制度，實在是有心爲提升教學品質而努力，只是傳到後來已變爲同學及學校的一種負擔。

八十學年度第一學期 獎學金申請第十七次公告

◎課外活動組提供

獎學金名稱	期金額與別名額	申請資格	附繳證件及截止日
八〇一一六學期	八〇一一六學期	凡本校日間部經濟系1申請書三年級以上學生，未2推存函領其他獎學金，上學3上學年成績單年上、下學期平均各4論文2篇(六千在78分以上，以有關字)合作、金融、經濟及5學生證影本發展農漁業金融之理元月20日前交由課論與實際問題爲研究外組彙寄。	1申請書 2上學年成績單
八〇一一六學二年級以上	六名	本校日夜間部社工系1申請書	1申請書
六千元	二名	本校日夜間部社工系1申請書	1申請書
六千元	二名	本校日夜間部社工系1申請書	1申請書

在即將畢業之前，雖不敢說有何建議(因對學校亦毫無建樹)，但總希望學校能愈來愈好，畢竟這輩子，我始終是個文大人。

郭志欽(夜社工五)

所謂「評鑑」乃是有鑑其良窳，評其優劣之意，有排列秩序之用，優良者與窳劣者藉此分別而出。但，古早教育是謂「私塾」，夫子肩擔傳道、授業、解惑，夫子即權威，而今教育已成爲平權的時代。夫子、學校、學生三方鼎立，缺一不可不成立也。

三方任一方均得受評而鑑之，學生有「成績」裁定，教授則有選其上課人數而定，而學校？*◎※：。教學評鑑由學生操之，則可測出老師受歡迎程度、教學狀況。老師參與則可知教學方式的合適。由學校行政體系行之，則是聘僱教員的參考。但仍有例外者，聞某系教授，深受學生歡迎，卻因言行與行政體系不睦而去職。

綜而言之，評鑑教學方式不是學生鑑師者之好壞，不是學校鑑老師的去留，而是學生、老師、學校的溝通方式之一，旨在「改善教學品質」，符合教學的雙向溝通，使百年樹人臻於完善。但變相強制選課、外點、聘任由行政體系獨攬

學生，上學年學業、操行均80分以上。	3身分證影本
4.自傳一篇(六百字以上)	元月20日前交由學校彙寄。

玉採蓮花 前行開今

本報訊(本寶研社)今晚五時在分館舉行「蓮花玉」前行開會。

另，該項活動，增加十個名額，欲參加者速至大孝二樓寶研社報名。

簡訊

(本報訊)凡於新聞系書展期間購

中國傳統年畫特展 在中央圖書館舉行

書而未領取者，請於明、後兩天中午逾期概不負責。

(本報訊)由文建會策劃，中央圖書館承辦的「中國傳統年畫藝術特展」，在中央圖書館展覽廳舉行，至二月十九日止。

此外，配合展覽，也首次推出新型視聽媒體—影碟欣賞，用生動活潑的方式，分年畫作品欣賞、製作和使用三個單元，在展出現場由觀衆自由挑選感興趣的主題欣賞。

林誌松(夜印刷三)

基本上，教學評鑑是一個對學校、對老師、對學生三方面都有利的事。學校可依其結果改善教學品質，老師可依其結果識其進退，學生更可依此選擇自己最易接受的學習方式。但話又說回來，真實真實的、的確填寫問卷的同學究竟有多少呢？一旦資訊不正確，錯誤的報告對學校的行政處理，和老師的異動處置，對老師的心理影響及學生自己行為對自己所造成的反效果將難以彌補。所以基於學校對大家的利益著想來說，教學評鑑的實行是予以肯定，但和其他行政命令一樣，如何落實，則是一門極大問題。

近來，教育部在學校中提倡「誠實運動」，不妨依其主體精神，加強此活動的宣導教育。在填表之前先充份宣導其得失，灌輸填表時正確的概念。如此，唯有學生本著內心所想來填寫，才有正確的資訊，才有足供考慮的依據，也才能達到毋枉毋縱，各方面皆有利的情況。

是故，若要繼續此評鑑的推行，不妨從事前的宣導著手，以及調查表內容的增進，進而落實的執行，如此必能收其最大之效益。

談婚姻

李諒輯

講義雜誌提供到她的，否則她可以選擇更好的人，哪能輪到你。

有人因爲在夢中喊錯太太的名字而導致離婚。

有個老闆拒絕給員工加薪，理由是：「我知道這份待遇無法讓你娶妾生子，不過，你將來一定會感激我的。」

• 如果有對夫妻說，他們結婚四十年從未吵過架，這表示一要不是他們記性太差，就是日子過得平淡無奇。

• 有對成天吵個不停的夫妻，最後終於做了決定——今後不再爲一些芝麻綠豆的小事吵架，結果後來還是爭執不斷，因爲兩人依然各持己見。

• 聰明的男人即使跟太太吵架吵贏了，他還是會跟她道歉；否則以後的日子將無法想像。

• 結婚好比一場賭博遊戲，男人賭注的是自由，女人賭注的是幸福。

• 雖說單身漢比結了婚的人更容易犯錯，但絕不會是大錯。

• 單身漢始終搞不懂結婚有什麼好處，不少結了婚的

• 人更想知道答案。結婚一次是負責，兩次是愚蠢，三次是瘋狂。

• 單身漢的襯衫也許會缺一、兩個鈕釦，結了婚的人可能找不到襯衫穿。

• 爲什麼有些夫妻對別人總是客客氣氣，彼此間卻水火不容？

• 太太有缺點，你應該多包容，而不是指責批評，想一想就是因爲她有這些缺點，你才有機會娶到她。

朋友 但是我謝謝你

觀光二B吳玲瑤

那天天氣好冷，山上正下著雪，突然遇見社上的伙伴約著上山玩雪，帶著一點好奇、一點興奮的我也和他們一起上山。

可是車子頻頻拋錨，在許多陰錯陽差的原因下，只留下了我和另一位伙伴走路回學校，但是意外總是在毫無防備、毫無警覺的情形下發生，伙伴被機車擦撞倒地，眼看著伙伴痛苦的掙扎，我却什麼也幫不上，那種恐懼的心情，或許你們不能體會，幸好有大約四、五位的路人過來幫忙，更謝謝其中一位路人，在我驚慌失措時對我說：這時候你一定要堅強。雖然只是短短的一句話，但它却給了當時的我一種莫測的勇氣。我不認識你們，也不知道你們是否為文大的學生，我只是想告訴你們，真的很謝謝你們的幫助，尤其在我最迫切需要幫助的時候，謝謝！

謝謝伙伴對我的鼓勵，也謝謝在當晚趕過來幫忙的營養系同學，對於經濟系的李學長，我不是警察，我並不需要判斷誰是誰非，我只是想對你的勇於負責說聲謝謝，因為你的不逃避且一直陪我到醫院幫著我處理一些事情，才不致讓我亂無頭緒。意外，真的不是我們能預料、所能控制的，希望所有的同學無論開車、騎車或走路，都能格外小心，為自己和為你的親人及朋友吧！

住在世界各大海洋沿岸的人們在秋天來臨時會特別感到提心吊膽，這是完全可以了解的，因為那時的海洋最可能孕育出熱帶氣旋，當此種氣旋掠入信風帶時便會完全成熟，成為通常所稱的颶風，然後，掃過陸地，引起嚴重的災害。北大西洋、南大洋、北太平洋以及印度洋等海洋的西海岸，即是這類氣旋經常肆虐的地區，只有南太平洋兩岸及南太平洋的東部可以免於此類氣旋的侵擾。這種兇猛熱帶風暴發生的次數並不算特別頻繁，但由於它的能量極大，因而它與地震被視為最具破壞力

氣象專欄 風 颶

文 / 氣象一象陳華德 · 氣象學社提供

上升空氣柱中不斷冷凝成雲和雨，從而釋放出大量熱能，使這股氣流的上衝速度變得更快。颶風每分鐘從海洋及聚合空氣中捲走的水可能多達二十五萬噸，這一數量的水汽在一天中冷凝所釋放出來的能量即相當於一百三十億噸級核彈爆炸的能量。當受熱的空氣上升越來越快時，新的空氣便會以不斷增大的速度聚集在風暴中心，這樣便足以形成每小時二百哩的風。颶風的中心是平靜區，直徑約達幾哩，稱為風眼。風眼四周包圍著一環濃密的雲，這一環環中的風勢最猛，在一哩距離內的風速可相差達一百哩。颶風帶來的滂沱大雨也是從這一雲環降下的。颶風本身已是一種宛如末日降臨的瘋狂的呼嘯掃盪，而傾盆大雨以及雲蔽天的黑暗更增強了此種威靈震怒的驚恐。這樣一種風暴的能量，來自它從海面捲取來的熱能及水汽。當它失去這一能量供應時，便會立刻減弱以至消失。因此，颶風極少可能深入內陸。颶風雖然威力驚人，但只要事前準備齊全，擔心也就沒有什麼好擔心的了。

我們之間

第22屆生活福利委員會

學生活動中心生活福利委員會的努力成果是同學們有目共睹的，在期末之際我們特別請兩位委員寫出他們的工作感言，希望能讓同學們對生活委有更進一步的了解。

讓明天會更好。秘書 葛如
大一時，帶著滿腔熱血，誤打誤撞地進入生活委，在這近四百個日子的歷練中，曾經努力、投入、失望、徬徨過，然而回首來時路，才驟然驚覺一路的豐盈與心中的難捨。在這裡，有一群真正在為華岡的明天努力、盡心的人，我深深以為其中的一份子為傲。走過，必留下痕跡，這樣，就足夠了。

隨著工作職務的交接，不用再費心於同學生活福利方面的問題，但在我心中卻仍無法忘懷這些我們曾一再關切的問題。尤其是行的方面，不論是260公車、汽機車的停放、和最重要的——行車安全的提醒等等。

最後特此感謝台北市議員：秦慧珠、馮定亞、江碩平等及華夏導報這一年來予以生活福利委員會的協助，不勝感激。

Double：還記得我們說過要二齊會像個大家庭一般，從大一到大四。要二齊的宣傳單、海報把華岡貼得滿滿的！然而在歲月流逝間，已由大二成為大四！我仍執著著這個夢而未醒！匆匆之間卻沒發現時空竟已是如此地轉變著！
Dante：還記得有好幾個夜晚，我們徹夜的談著、說著、流著淚相互鼓勵著……在滿佈傷痕的內心中，支撐著疲憊的身體，在那一段日夜顛倒的歲月裏，如此建立起來的二齊，要看著學弟、學妹在其中苦痛掙扎啊！我不是不關心也不願的！我們十四個人的理想啊，我始終實實地捧在心上，這不僅是我們友誼的紀念，而且也是我們艱苦得來的成果，雖然是如此地渺小，但那却是我們用汗水和淚水灌溉的！我之所以如此堅持著，正是對我們情感的珍惜！

△國劇四林倩如遺失咖啡色皮夾，內有學生證、身分證及提款卡等重要證件，拾獲者請送交仁三樓國劇組辦公室。
△文藝二唐蕙韻遺失詩經課本，請拾獲者送至該系辦公室或投入系信箱。
△兒福一蘇文杰十二月卅一日遺失黃褐色花紋皮夾，內有重要證件，盼拾獲者送至華岡新村第一停車場旁之該系辦，或大倫229室。
△法學四陳坤芝遺失一車票夾，內有編號二〇八四車票及名片數張，請拾獲者送至該系辦公室。

二齊情話 給老夥伴的一封信

Double：還記得我們說過要二齊會像個大家庭一般，從大一到大四。要二齊的宣傳單、海報把華岡貼得滿滿的！然而在歲月流逝間，已由大二成為大四！我仍執著著這個夢而未醒！匆匆之間卻沒發現時空竟已是如此地轉變著！
Dante：還記得有好幾個夜晚，我們徹夜的談著、說著、流著淚相互鼓勵著……在滿佈傷痕的內心中，支撐著疲憊的身體，在那一段日夜顛倒的歲月裏，如此建立起來的二齊，要看著學弟、學妹在其中苦痛掙扎啊！我不是不關心也不願的！我們十四個人的理想啊，我始終實實地捧在心上，這不僅是我們友誼的紀念，而且也是我們艱苦得來的成果，雖然是如此地渺小，但那却是我們用汗水和淚水灌溉的！我之所以如此堅持著，正是對我們情感的珍惜！

文 / 青嵐 · 二齊會提供
又回到二齊之中。我的執著請妳了解，我們的夢也請妳記起！
我們終究是要走入二齊歷史的，但不是現在，至少我們曾經的努力要全數地交給後繼的學弟妹們！走過的路絕不能白費的！這是我給二齊會——我們曾經的夢——最後的愛！
(作者為法學四學生)