



劉廣英教授著作《俯仰》為兩岸三地最詳實創辦人傳記，已出版發行，有興趣購買者請洽華岡出版部。為廣為宣傳創辦人行誼事蹟，文大校訊也將不定期摘錄《俯仰》傳記內容精要。很多人知道，中國文化大學位於陽明山，每一個在文大求學、工作等人，均自稱為華岡人，而華岡的意義，在創辦人心中，就是「美哉」二字。



民國五十二年張其均主持校園破土

民國五十七年十一月二十七日張其均在中華舞蹈團回國歡迎會以《美哉華岡》為題演講時說：「華岡二字，代表美好的德性。華就是花，岡就是山。」
創辦人認為，華（花）代表清新、優美、珍貴、光明、繁榮。岡（山峰）代表質樸、堅毅、崇高、博大、悠久。
創辦人認為，華岡的空氣品質比周圍地區乾淨很多，每當強烈寒流來臨時，站在學校後門往山下看，就可看到臺北市的建築深藏於蘆葦層下之景觀。
本校山仔后現址包括公有苗圃與私有柑橘園兩部分，該地本無名，創辦人取義於「美哉中華，鳳鳴高岡」，而稱之謂「華岡」。華岡與陽明山國家公園為鄰，由台北士林循仰德大道上山，到山仔后左轉進華岡路就到



了，校名華表就在路口。校內弦歌不輟，花木扶疏，春來茶花、山櫻、杜鵑爭相綻放，秋來則楓、槭相間，冬季瑞雪偶降，屋頂的琉璃瓦更顯風光，確實是一處讀書進學寶地。

104 學年教學特優教師 勞工系徐廣正老師：跟上新時代的腳步



【文／李文瑜專訪】勞工系徐廣正老師榮獲104學年教學特優教師，接受本刊專訪強調：「在大學裡面必須要有誠意、正心、格物、致知、修身、齊家、治國、平天下，推動一系列的課程，必將打造更好的未來。」以下為徐廣正老師專訪內容：

文化大學的學生最大的優點是對社會新思路熟悉較快、對時事較關心，溝通能力也比較強；但反過來講，較大的缺點就是：耐心不足，往往在學習過程中缺乏鑽研力。若從教學上來看：做為一個老師，我們可能有不同的對策，運用的是學生個人學習的特色，也就是快、新、能夠接受新事物。身為老師的角色就是要隨時代，隨學生腳步進行調整，避免學生因為耐性不足，而沒有辦法學好一個課程。

目前文化大學的教師接受評鑑，有四個主要的區塊：包含教學、研究、服務跟輔導。我相信能把這四個區塊深入做好的教師，在時間、經歷上，可能都需要比以前要投入更多。所以，我個人對學校未來的建議是以連結教學與就業市場為主的學校，希望學校把教學的部分，列為評鑑或評核的主軸，這才能顯現出我們學校的特色。

身為老師，我相當重視輔導的工作。希望學校能夠提供給師生更多輔導方面的資源，學生在最需要別人幫助的時候，如果能有一些輔導資源，使其可以找到方向，不至於迷失。

根據這10年擔任專任導師的經驗，以《禮記·大學》篇為例，誠意、正心、格物、致知、修身、齊家、治國、平天下八大類，學生尤應重「格物、致知」的觀念。

「格物」就是就物而窮其理，教授指導過程以學問為主，思辨輔之。採取讀書會討論，分享接待事物的觀念，讓學生熟知學問的意義。「致知」則是人們進行思辨的理性活動，以思辨為主，學問輔之，兩者齊心推動，提供學生最完整的教學內容。衷心希望同學能在課堂上學到知識，畢業後以華岡為榮，而我們也能以同學為榮。



用快門捕捉華岡之美 最高獎金 4000 元

華岡之美-戴見安

【文／李文瑜】由學生事務處課外活動組主辦的「華岡之美」攝影徵稿比賽，凡是本校在校學生均可投稿參與，截稿日期為12月5日。拍攝主題為「華岡之美」，內容不限人、事、物，只要捕捉紀錄任何含有「華岡」元素的畫面即可，希望大家用快門為文化留下銘心的觸動，用鏡頭拍下在校園各角落的文化風采，讓大家看見美麗的華岡！

有意投稿者請投稿作品依照規格並連同報名表寄至中國文化大學畢業生服務委員會，電子信箱a035@pccu.edu.tw。參賽者務必填寫報名資料標題、投票一人一張為限。

徵稿作品將於12月6日至12月11日期間進行線上投票，投稿比賽作品將有機會展示於105學年度之畢業年刊別冊，並將於105學年度校園攝影展覽上呈現。
入選優秀作品將頒發獎金，第一名獎金新台幣4000元、第二名獎金新台幣3000元、第三名獎金新台幣2000元及佳作兩名獎金新台幣各500元。



第 690 期
中華民國 105 年 11 月 21 日 CHINESE CULTURE UNIVERSITY INFORMATION ON CAMPUS

發行人／張鏡湖 社長／李天任 顧問／陳虎生 楊湘鈞 華夏導報網址／http://epaper.pccu.edu.tw 電話／editor@pccu.edu.tw
主編／李文瑜 攝影／戴見安 美編／華岡印刷廠 地址／台北市陽明山華岡路 55 號 電話／(02) 28610511 轉 13602



本校與莫斯科國立普希金俄語學院締結姊妹校 張董事長見證簽約典禮 李校長盼台俄學術緊密交流



【文／李文瑜】莫斯科國立普希金俄語學院11月10日與本校締結姊妹校，未來兩校將落實協議交流規範，積極推動師生互訪與學生交流。

簽約典禮上，李天任校長與瑪格麗特·魯謝絲卡雅（MARGARITA RUSSETSKAYA）校長交換證書，本校張鏡湖董事長親自出席見證。期盼共同合作建立新關係，擴大學術交流。

普希金俄語學院成立於1966年，前身是莫斯科大學俄語教學法研究中心，是俄羅斯對外俄語教學科研的主要基地。學院主要由語文系、國際學生研修系、俄

語教師進修系組成。出席簽約的貴賓還有對外事務顧問維多利亞·柯斯秋娃（VIKTORIA KOSTEVA）及語言教學及語言測驗中心負責人奧列格·拉德欽科（OLEG RADCHENKO）。

張董事長說，文大俄文系是台灣第一所成立培養俄語人才的學校，50年前曾赴蘇聯開會，走訪莫斯科等地，本校創辦人著作《孔學今義》，也曾翻譯成俄語，於俄國姊妹校保存，推廣孔子學說。因此，非常開心本校與普希金俄語學院締結姊妹校。

李校長說，本校俄文系已有53年的歷史，普希金俄語學院則是一

所俄語教學的機構，希望透過雙方結盟，展開緊密的合作關係，更希望本校俄文系能獲普希金俄語學院協助，讓我們的學生在俄語學習上有更好的發展，促進台、俄之間友好關係。

瑪格麗特·魯謝絲卡雅校長提到，中國文化大學與普希金俄語學院成立背景非常相似，都是從事教學工作，特別是語言教育；此外，兩校對於國家文化保存發揚均採正面積極的態度，非常高興與文大建立姊妹校合作關係，文大也是普希金俄語學院在臺灣的第一個姊妹校，未來希望以實質有意義的交流，建立親密的合

作關係，如師生互訪或交換學生學習。
李天任校長回應，自1991年起陸續與俄羅斯、烏克蘭、拉脫維亞、斯洛伐克等國大學簽訂姊妹校，推動國際學術合作與教育文化交流，互派師生，至今未曾中斷，已有很大成效，有助台俄高教發展。

此外，李校長說，為推動學生學習俄語環境，本校自1995年起鼓勵大三學生出國交換生制度，累計至今前往俄羅斯大學交換人數已達200多人，前來學習華語文的俄國交換生也有30多人，交換人數日趨成長。

文大與振聲高中簽訂策略聯盟 劉安國校長讚揚本校辦學績效 學生揪團進華岡

【文／李文瑜】本校招生組李家儀組長與振聲高中劉安國校長於10月31日簽訂策略聯盟合作協議。雙方簽約後即推動本校法文系老師參與該高中外語學群講座，及大手牽小手教學策略聯盟，創造師生雙贏新局。
振聲高中邀請文大法文系黃馨逸老師參加桃園天主教振聲高中外語學群講座主講，總計超過100名師生聽講，黃老師活潑有趣的法文故事與時事分享，不少振聲高中同學表示，要揪團進文大！希望未來可在環境優美，師資優異的學校念書。並當場索取外語學院各科系的入學管道及詳細介紹。

振聲高中劉安國校長稱讚文化大學辦學績效指出，「把學生送到對的地方，才是對學生最大的助益，也是振聲高中辦學的理念，期望能與文大有進一步的合作，包含圖書館校際合作、邀請文大師資培訓學生能到振聲高中實習等，強化兩校互動及實質合作。」

李家儀組長指出，振聲高中多次榮獲「教育部品德優良特色學校」，注重德智體群美五育均衡發展，並加強創意思維、國際視野的培養，著重學習態度，目前在本校就讀的振聲高中畢業生，均有傑出的成績及課外活動表現。



教學卓越 10 進位 文大國際學習及雲端教學獲選參展

本校李天任校長出席揭幕 籲持續引進豐富資源育才



【文／李文瑜】教學卓越計畫今年邁入 10 年里程碑，教卓計畫北區成果聯展於 105 年 11 月 12 日在華山藝文特區舉行，以「教學卓越，十進位」為展覽主軸，邀集北區大學展現高教全新風貌。本校以環境規劃設計專業帶動國際交流與打造行動及雲端互動教學平台，獲選參與展覽觀摩，以實力展現積極推動國際移地學習與雲端新科技的教學典範。

李天任校長與北區教學資源中心其他學校校長一同為展覽揭幕。他強調，面對多元跨界、創新顛覆、資訊爆炸時代，高等教育不斷創新突破，唯有持續引進豐富資源育才，才能帶領學生面對不確定的未來世界。本校參與教學卓越觀摩內容如下：

以環境規劃設計專業 進行國際交流

環境設計學院景觀系自 2012 年起與不同國家進行合作，配合專業課程與社團服務學習，推動社區關懷，同時加強社區環保意識，參與解決環境問題，發展社區共同願景。

本校結合陽明山當地文化生態特色，以在地永續發展教育課程為起點，以環境規劃設計專業為基礎，推動國際與本土社區關懷，包括 2013 年尼泊爾加德滿都、2014 年孟加拉達卡、2016 年馬來西亞十八丁炭窯暨紅樹林保護區、2016 年義大利、2012 年-2016 年日本福岡及 2013 年-2016 年瑞士等地區進行國際環境設計工作坊，未來將與日本、瑞士等學校合作，結合課程進行常態活動，希望透過台灣社造經驗，創造與當地民眾共同創作、交流的場域。交流學生參與非常踴躍，學生及教師的國籍眾多，採取密集式工作坊課程，鍛鍊學生跨國界、跨領域的學習，提升學生的國際觀。



教務處招生組《臉書粉絲專頁》 24 小時即時互動服務

【文／李漢詩】為提供想進入文化大學就讀的學生即時互動的 24 小時的服務，今年教務處招生組首創《臉書粉絲專頁》建置，歡迎大家瀏覽與諮詢。

中國文化大學教務處招生組《臉書粉絲專頁》，提供各式招生訊息、海外內聯招動態、姊妹校互動動態及招生組資訊動態，並採 24 小時網路不中斷服務給予想進文化大學的學生們最新、最即時的精準訊息。

此外，即日起招生組設立「一條龍」專屬服務，隨時隨地提供想就讀研究所的學生專屬諮詢，專櫃設於大恩十樓教務處招生組，如果有需要可以整班申請、有專人入班為您服務。

打造行動及雲端互動教學平台 強化自主學習

配合選擇具有特色的課程主題，結合專業教材團隊投入資源，建置 MOOCs 課程，充實教學內容；同時運用數位教學互動平台，引進多元教學與學習，藉由數位教學互動平台與整合學生課業輔導系統，蒐集學生學習歷程，將資料轉化為學生學習成效評量結果，做為課程規劃與改善教學品質的參考。

此外，資訊中心導入跨屏概念以及運用影音串流技術，提供隨身學習的職能學習管道，製作中國文學小說賞析及國術兩門富有中國文化特色主題數位課程；另為強化自主學習機制，提供行政學術單位上傳及管理數位影音教材，充實業務執行所需的相關知識與技能。

配合全人學習護照的推動，將每學期約 500 門影音資訊放置到雲端頻道上，學生隨時可以線上閱覽取得點數，可以使用講演平台、英語學習及課程快訊等 APP，隨時學習不斷線。

文大 36 名教師獲科技部獎勵 總金額達 357 萬元 創歷年新高

【文／陳秀禾】本校今年向科技部提報大專校院獎勵特殊優秀教師名單，獲得核定人數再創新高，共 36 位教師獲得科技部彈性薪資獎勵金，補助一年 6 萬元至 24 萬元不等，總金額達 357 萬元。

今年科技部核定彈性薪資獎勵名單，化學系蘇平貴教授、陳輝龍教授、光電物理學系程思誠教授及園生暨生物技術學系林冠宏教授，各獲得科技部補助 24 萬元的獎勵金。

保健營養學系葉秋莉副教授獲得 12 萬元的獎勵金；土地資源學系李家儂副教授獲得 10 萬 8 千元獎勵金；社會福利學系陳正芬副教授及大眾傳播學系王毓莉教授，各獲得 10 萬 2 千元的獎勵金；紡織工程學系邢文灝教授及政治學系林炫向副教授，各獲得 9 萬 6 千元的獎勵金；體育學系彭賢德教授、資訊傳播學系戴維良助理教授，各獲得 9 萬元的獎勵金。大氣科學系王嘉琪副教授、化學工程與材料工程學系陳景祥教授，各獲得 8 萬 4 千元的獎勵金；地質學系黃瑞德教授、電機工程學系杜翰鵬副教授、應用數學系林豐澤、鄭文巧教授、動物科學系王聰翰教授、資訊管理學系王福星教授、國際貿易學系駱少康教授、推廣教育部顏敏仁副教授及財務金融學系王譯賢教授，各獲得 7 萬 8 千元獎勵。

機械工程學系張達元、政治學系唐欣偉副教授，各獲得 7 萬 2 千元獎勵；大氣科學系周昆炫副教授、生命科學系劉銘副教授、機械工程學系蘇國和教授、江沅晉副教授、景觀學系張琪如副教授、地質學系郭欽慧助理教授、國際企業管理學系周建亨教授、觀光事業學系陳玟好副教授、國際貿易學系林少龍教授、經濟學系張瑞雲副教授及教育學系游振鵬副教授，各獲得 6 萬 6 千元獎勵。

《文大校訊》為您掌握校園動態。歡迎前往曉峰紀念館資訊中心八樓、圖書館櫃檯或大雅館、大慈館櫃檯索取。

學生諮商中心【心靈診所】

專欄作者：林揚

這個人好像怪怪的?! 一淺談思覺失調症

輔導老師，您好：

我們班上有一位同學叫阿強，阿強大多時候都很安靜地坐在位置上，但偶爾會像在跟什麼人對話似的，對著空氣碎碎念，更奇怪的是阿強在 FB 上常常會 PO 一些莫名其妙又很負面的發文，總是抱怨家人、老師想要控制他的行動，或是說班上同學都在欺負他，但其實根本沒有這些事！班上同學都覺得阿強很怪，很難跟他相處，慢慢地也開始排擠阿強。可能是我大難婆，但是我覺得，總是孤單一個人的阿強很可憐。我聽說這可能是一種心理疾病，如果阿強真的生病了，我想幫幫他，可是又不知道該怎麼做才好？請問老師我該怎麼幫他呢？

By 愛多管閒事的小華

親愛的小華，你好：

老師從信中感受到小華對阿強那份真摯的關心，擔心阿強是不是因為心理生病了才會有那些奇怪的動作與想法，想同理阿強被同學們孤立的難受與寂寞，因此想要幫助阿強。老師想要讚賞你對同學的關心，這是很珍貴的能力，當我們能多一點關心給周遭的人事，或許就能讓世界變得更美好。小華你不僅只是停留在想法而已，也想要化為具體的行動，這點真的不容易，絕不只是多管閒事！或許我們能做的並不多，但懷有心意並且願意付諸行動的人是相當可貴的。

從小華口中形容的阿強平常似乎是個很安靜的人，但卻會有一些奇怪的行為，網路上的發言也常有一些不符合事實的想法，總想像著周遭人想要控制他、欺負他，因此小華你認為阿強會不會是生病了。老師從這些描述中評估阿強可能患有「思覺失調症」，但也提醒小華的是，精神疾病若要確診必須經由精神科醫生的診斷與評估，而且診斷的目的並不是標籤化阿強的問題，而是為了能提供給阿強更好的幫助。老師在這裡提供關於「思覺失調症」的一些資訊，讓小華對它也有一些認識，亦可以向其他同學說明，讓大家不會因為害怕或未知而排擠阿強。

思覺失調症 (Schizophrenia)，過去的譯名為精神分裂症，在 2014 年台灣正名為思覺失調症，正名除了避免汙名化外，也因為大眾常將精神分裂症誤解為多重人格 (解離性身分障礙症)。簡單的說，思覺失調症的發生是因為大腦生病而失序了，這令患者的感覺經驗與現實不一致，往往會導致生活適應上的混亂，最後影響了日常生活。這是一種思考、知覺、行為、情感等多方面的障礙症，在不同患者間的思覺失調症，其真實性也很高。依 DSM-5 的準則，如果以下的描述有兩個符合，且持續一個月以上，並對日常生活造成顯著的影響，那就可能符合思覺失調症診斷的標準。

1. 思考方面，不合邏輯的思考、妄想，現實感變得很差。
2. 知覺方面，產生視或聽幻覺，像是看到不存在的事物，聽到不該有的聲音。
3. 行為方面，沒有組織的語言、重複或僵直的動作，或是奇異的裝扮等等。
4. 情感方面，對社交生活沒有動機、缺乏活力，因而顯的有些冷漠、不理人。

其實，思覺失調症還是可以治療的。雖然控制急性症狀的方式是以藥物治療為主，但若生活環境能給予更多的人際支持，對於症狀的復發與癒後都能有一定的效果。老師建議小華可以幫助阿強適時尋求專業協助，若是小華想進一步討論，也歡迎前來學生諮商中心找老師談談喔！

~ 有心理困擾或需求，歡迎前來學生諮商中心 ~
電話預約初談：(02)2861-0511 轉 12612 至 12615
親自預約初談：直接前往大雅館 2 樓
學生諮商中心 安排會談時間



拚南向首發 本校與印尼 9 高校簽 MOU 將加強師資培訓交流與互訪 提供留台印尼學生獎學金



【文／李文瑜】政府實施南向政策以來，首波最大印尼校長交流團 11 月 7 日蒞臨文大，並有 9 所大學與高中，同時與本校簽訂策略聯盟 MOU (Memorandum of Understanding)，促進文大與印尼高校學術與師生交流。李天任校長允諾，將提供簽訂合約的印尼高中，每所一名來台唸書的學生適當獎學金，讓他們學習無後顧之憂。

李天任校長說，目前在文大求學的印尼學生仍是少數，印尼學生來台唸書可選擇中文授課或全英語授課，來台學習的學生表現不錯，適應力也強，並且文大有廣泛多元的課程，如藝術課、語文課及商業經濟等，提供學生選修。



此行與本校簽訂策略聯盟的大學有兩所，分別為 Universitas Internasional Batam 及 STKIP PGRI Sumatera Barat；中學則有七所，分別為 Sekolah Tenera、SMK Kartini Batam、SMA Mondial、SMA/K Harapan Utama、SMK Negeri 1 Tanjung Pinang、SMA Maitreyawira Batam 及 Sekolah Kristen Kanaan。

Universitas Internasional Batam 副校長 Ms.Meiliana 建議，兩校可以指派交換師資交流，熟悉英語的大學老師前往印尼停留一年指導當地師生中文語言，他們也可以派老師們來台灣指導印尼語言，雙方互惠發展；由於台灣高校有不少印尼學生，在台灣若能有更好的語文交流，會吸引更多的印尼學生來台灣學習。

李天任校長允諾，這是很好的交流方式，會積極以最快時程推動此一計畫，加快合作速度，為台、印教育創雙贏。

印尼留台校友聯合總會副會長暨蘇北留台同學會會長 Mr.JOKO 指出，很榮幸到文大拜訪，整團有 28 人，分屬 25 所印尼的高中及大學，來自印尼棉蘭、雅加達、巴淡島、北明古魯、實拉班讓、丹戎檳榔、西爪哇、展玉、北乾巴魯、巴東、西蘇門答臘等地。

Mr.JOKO 提到，印尼現任總統很重視建設，希望學校提升學校的教授素質，也鼓勵印尼教授來台深造進修。目前每年有 200 到 300 位碩、博學生來台深造，未來文化大學可以在師資進修培育扮演重要角色，培養優秀的師資群，他們可留下來在台灣就業，或回到印尼發展推升印尼教育素質，有助深化印尼與台灣雙邊合作關係。



《文大校訊》是一份記載華岡大事，與全校師生加強溝通的刊物，歡迎全校師生提供訊息，進行交流。