

華夏導報

社址：中國文化大學 編輯室：八六一〇五一
臺北陽明山華岡 電話：二二三三

中華民國五十七年十月十日創刊 第三四一三號

社 創 辦 人：張鏡湖
社 副 行 編 輯：鄭志福、吳淑卿
社 行 發 行：王李、吳淑卿
社 行 發 行：吳淑卿

教孝月書法比賽

本週六下午舉行

即日起假書法社辦受理報名

（本報訊）華岡書法社為推廣教孝月活動與加強校內書法研習之風氣，特於本月廿六日下午一時至四時，假大忠七樓正宗堂舉行「教孝月書法比賽」。

該項比賽，即日起至廿五日止，每日中午十二時三十分至一時，假活動中心書法社社辦報名。報名費每人二十元。

比賽書寫內容於當場公佈，除比賽用紙一律統一供應之外，其他用具應自行準備；與賽時准予攜字帖等參考資料。凡參賽者可請公假。

評審後錄取前三名及佳作三名，分別頒予獎狀和獎金。入選八名頒贈精美碑帖乙本及獎狀乙面。

校運預演·明日舉行

參加班級准予停課

（本報訊）本校七十五年全校運動大會，定於本月二十六日，假本校大操場舉行。

據教務處表示，凡本校各系組一年級同學，參與明（廿三）日下午一時至五時之校運預演及廿六日上午之大會入場式及節目演出之班級，皆准予停課。

參加演出同學應著系服、班服或統一整齊之服裝，準時到場。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

華岡實習銀行設有

張其昀紀念館專戶

（本報訊）各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特組織張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」。

該項專戶之第五十八批捐款人如下：
1.會計室賴金波、戴香蘭夫婦捐新台幣壹萬元正。
2.會計室李素華小姐、顏順涼小姐、林佩青小姐、田莉莉小姐、張美珠小姐

3.會計室吳麗卿小姐捐新台幣壹仟元正。
4.總務處洪麗美、會計室冉肇蓉小姐共捐新台幣壹仟元正。
5.史研所第二屆楊宗元先生第二次捐款新台幣叁仟玖拾叁元正。
6.植物系羅永棟先生捐新台幣壹仟元正。
7.植物系吳純寬小姐捐新台幣壹仟元正。
8.植物系陳桂玉小姐捐新台幣壹仟元正。
9.研究助理白美娟小姐、黃翠萍小姐共捐新台幣伍佰元正。
10.總務處劉慶茂先生、王繼宗先生共捐新台幣壹仟元正。
11.俄文組校友劉學誠先生第二次捐款新台幣伍佰元正。

學校的多元功能

· 教學研究發展中心主任簡水源 ·

編者按：本校教學研究發展中心，於本月十七日舉行首次活動討論會，由該中心主任簡水源先生主持，討論主題為「學校的多元功能」，活動內容如下：

一、前言

根據教育部七十二學年度教育統計中華民國共有在學學生四百七十二萬四千九百二十一人，而同年全國總人口計有一千八百七十三萬二千九百三十八人，每三·九六人中就有一個是學生。這不僅是指學生本身而言。如果再加上學校教師、學生家長、學生的兄弟姊妹、學生的親戚朋友等，直接或間接與學校有關係的人，那麼社會中關心學校辦理成敗的人數，不得不讓我們吃驚。假如把學校視為「一企業」，那麼在國內恐難找到有比學校更龐大的「一企業」。筆者深知「企業」這個名詞來形容教育事業，並不是很妥切的用語，這多少與傳統的教育精神相違。但是我們不得不承認，我們生存的時代卻是一個受經濟支配的時代。辦教育好也得像做生意一樣，以純經濟觀點作為至上原則。在這種發展趨勢下，誰忍心責怪今日學校含有太濃厚的功利色彩？誰又能責怪今日學術有強烈的商業化趨勢呢？而問題青少年的產生，到底該歸咎於誰呢？學校？學生家長？校外的社會？而社會到底要求學校履行那些工作？而從學校本身的立場看來，它最重要的職責又是什麼呢？學校內各類型競爭劇烈的考試有必要存在嗎？如有，原因又何在呢？國內三十多年來的努力建設，造成「經濟進步，道德落後」，使國內「幾乎成爲一個沒有規範的社會」(Normless, 李國鼎先生語)。這表示國內的政治社會化工作不夠徹底？學校的公民教育未收到其預期效果？這一連串問題跟學校與社會有著極密切的關係，同時也是一般人多少熟悉但往往是一知其然而不知其所以然「的問題。以下擬從學校與社會的不同立場探討學校的功能。

二、學校的三種社會功能

依照芬特(Helmut Fend)的說法，從學校社會學的觀點，學校系統具有三種社會功能，即能力功能(Qualifikations-funktion)、選擇功能(Selections-funktion)與整合功能(Integrations-funktion)。這三種功能關係到學校系統與校外的三個部門：(一)職業系統與工作系統(生產部門)。(二)社會結構。(三)政治體系。

在高度發展的西方工業社會有甚多的趨勢顯示，繼資本、勞動之外，教育實際上已經成爲第三個極重要的投資因素。學校應該培育符合國家社會需要的人才，以應社會正常運作所需。換言之，透過學校教學與上課，學生要學習到相應的知識、技巧、能力等，以應社會之需。

或可能出現的問題或危機等。這是學校的第一種社會功能，稱爲能力功能。學校在這個要求之下，不僅要提供校外生產部門足夠的人力數量，以達供需平衡，而且也要使畢業生的素質達到相當的水準，使其具有社會參與的一般能力與工作專業能力。欲滿足此雙重要求，則學校系統需作數量的規畫與素質的規畫。能力在此則指與文化的特殊性與社會的特殊性相關聯的期待系統與解決問題策略。數量的規畫可說是屬於教育經濟學的範圍，研究探討能力金字塔如何能夠且必需去適應配合不斷變化的國家資本存量的結構。這就包含各種對未來人力需求預估的方法或模式，如人力預估法、社會需求法等皆是。而關於學生素質之好壞，水準之高低，可說大部份取決於課程設計之良窳。在一「課程設計」一詞中，應當處理以下的問題：(一)學生到底應該學些什麼？(二)學生應該在什麼時候與在什麼地方學習？(三)學生應該面對那些知識、技巧、能力、態度與行為方式？(四)學生應該面對那些學習教材與學習內容？(五)學生在學習上應該有那些步驟，用那種方式與採用那些材料？(六)如何鑑定學生是否已達到學習目標等等。

二、選擇功能

學校的第二種社會功能是選擇功能，也是分配功能。此種功能連接學校與社會結構之間，著重於社會層面。社會上如各行各業，其職位有限，而求職競爭者衆。職位愈高，所需人數愈少，所要求於求職者的條件也愈多，所給的待遇報酬(以各種形式)也愈佳、愈厚。在此情況下，就需透過學校的選擇淘汰過程。然而，在一個社會中如何去訂，由誰去訂一個多數人都能同意、接受的選擇標準，憑藉那些客觀準則，選擇淘汰過程是否公平合理等都是問題。在學校內透過種種考試可確定學生在整個學校系統中所佔的等級位置，並且通過學校畢業考試以取得某種資格。在一個強調個人成就取向的工商業社會，個人所受的學校教育水準，具有決定性的影響。擁有高的畢業文憑往往是取得某些高等職位的必要前提，直接關連到他在社會結構中所佔有的位置。在這種情況下學校扮演著重新分配者的角色。

三、整合功能

學校的第三種社會功能是整合功能，也是「合法性」功能。學校的整合功能往往是隱而不顯，不容易透視其真面目。但是在三種功能中整合功能卻最爲重要。學校與政治體系間的微妙關係，也唯有透過學校的這種功能，才能得到適當的解釋。一般人認爲學校教育乃是中性的，不含有政治性，而事實上，這種看法雖不能說完全做不到，但至少異常困難。道理何在？作爲一個有機體我們個人追求繼續生存，同樣地一個國家社會也希望其長久存在。因此領導階層運用其現有各種資源以穩定該國家社會的現存體系，也是天經地義的事。而學校正是政治社會化的最理想場所。所以我們也不必奇怪，在西方多黨派國家中(如西德)，每個有影響力的政黨、利益團體或壓力團體莫不透過正式或非正式的方式想在這「戰場」——學校——上佔得一席之地，取得相當的參與權與決定權。透過學校教育可有系統地傳遞穩定現存政治體系的

規範、價值與詮釋系統，而這些是由政治取向來決定的，因此我們可以肯定地說，世界上絕找不到一個政府(不論其統治性質爲何)在它所編排的教科書中，會有懷疑其統治合法性的字句出現。在政治社會化過程中，學生該學習的並不是工作上的某些專業能力，而是一些超乎專業之上，或即非專業能力。它們都是些「規範取向」。在工作中，如對待生產工具，要求節省、細心謹慎、有秩序、精細，而在社會關係上要求可靠、忠貞、勤勞、守時、認同權威與無異議的順從命令等。在學校教學中要求認同採納這些規範最明顯的是在國文的國文、歷史、地理、三民主義等科目，而最具體表現的是在小學的「生活與倫理」，國中的「公民與道德」，高中的「公民」等。另一方面整合功能卻不是與能力功能或選擇功能平行併列，而是與此二功能同時交融在一起無法分離，同時存在於有形或無形的各種學校教育活動中。

三、學校的建立人格功能

以上是從學校社會學的立場談學校具有的三種社會功能。一般強調社會化理論的教育學者也都多少認爲學校的主要任務在此。但是從學校本身的教育職責看來，問題並不如此簡單。雖然誰也不能否認，今天的學校有責任與義務去達成社會賦予的三大任務。但是卻也不能忽略或漠視學校本身的原始任務——教育人類的使命。如何透過教育的影響與作用使人成爲真正的人，建立學生健全的人格，正是與以上三種功能必需同時考慮的學校功能。如果我們確實體認個體與群體，個人與社會間，不管兩者如何的相似同質，卻仍然存在一差異，那麼在某一時空下存在的社會，以及其顯現的「客觀精神」或「時代精神」(借用黑格爾語)，也無法與表達個人的「主觀精神」完全一致。從人類學的立場看來，人或兒童乃是具有歷史性的生物，其一生只有一次且無法重複。每一個個體在人類歷史上皆是唯一而無法由其他人加以取代。人或兒童的「唯一性」與「獨特性」明顯的表現在個別差異上，不僅在認知、智慧領域，也在所有的生活領域，如學生表現出不同的學習能力、情緒狀態、感情、興趣、態度等。基於這種認識學校有義務幫助每個學生達到自我實現的目的，幫助學生建立其獨特而健全的人格。如果學校過度強調社會要求，在社會的巨大壓力下僅作被動的適應，而學生人格的建立功能被疏忽，則建立學生人格的教育目標將成爲一句空洞的口號。如何在社會要求與學校本身教育職責間維持一適當的平衡，正是從事教育工作者者的核心課題。

四、結語

學校與社會間的關係，已如上述所言錯綜複雜。從社會的立場，透過社會化的歷程，學校需履行能力功能、選擇功能與整合功能，而其中以整合功能最爲重要，但也最隱而不顯。但如從學校本身的立場看來，則實現教育付託，也就是建立學生人格的功能，同等重要。處於兩者之間的學校，則需兩者兼顧，既不可完全屈服於社會的過度要求，也不可忽略學校最根本的使命，使人成爲真正的人。