

為同學謀出路

——訪畢業生就業輔導室主任簡江作

（本報特稿）「與國內各就業輔導機構及華岡歷屆校友保持密切之聯繫，以便幫助學弟妹們順利找到一份合適的工作，貢獻心力於社會。」新任畢業生就業輔導室主任簡江作副教授（見圖），以堅定的口吻道出了該室今後努力的目標。



簡江作主任，四十二歲，台灣省嘉義縣人，民國五十八年畢業於本校韓文組，旋及赴韓國檀國大學深造，獲該校文學碩士學位；曾任教團輔導員、副組長、編審；現任本

校訓導處課外活動組主任並在韓文組講授「語文實習」及「韓國歷史」。

九月二日起，簡江作副教授才接掌畢業生就業輔導室，在短短的兩個月裡，簡主任不僅深入瞭解該室的各項業務；同時，還針對「就業輔導」及「校友刊物——華岡會訊」兩方面，擬訂一些具體的改善方針，以便能夠達到「聯絡校友感情，順利輔導同學就業」的目標。

在「就業輔導」方面：經過簡主任的仔細觀察與瞭解，發現在眾多的輔導方法中，就以「校友互相提携」最為有效；而且，華岡人可能的最大就業市場，就是在校友自行開設的各公司、行號。因此，簡主任計劃採取主動方式，首先與青輔會及各就業輔導機構保持連繫；然後，再分別與企業界、商業界及其他各行各業的傑出校友聯絡，以爭

取由校友提供的就業機會。

「他山之石可以為鑒」，簡主任還將深入去瞭解其他學校就業輔導室的工作概況，以便吸收別人的長處，作為我們改進的參考。校友刊物之目的，除了讓校友知悉母校近況外，更重要的是，要擔負著「溝通母校與校友、校友與校友之間情感交流」的責任。因此，在「校友刊物——華岡會訊」方面，簡主任擬調整華岡會訊的內容。「華岡會訊」除了報導校內大事外，還將增闢求專欄，並且著重報導校友動態，有計畫地介紹在社會上已各有所成的傑出校友之具體創業作為。

的確，「華岡會訊」如能加強校友動態的報導，相信更能達到溝通校友情感交流的目的；同時，報導校友創業作為，可藉由他們的現身說法，將他們成功時所走過的心路歷程，分潤全體華岡人，以提高校友、同學的信心，鼓舞大家的士氣，俾使我們未來的路，能更為坦蕩。

除了上述的各項計畫外，畢業生就業輔導室將與畢業生服務委員會，不定期地合辦「就業輔導」系列講座。

位於大恩館五樓的畢業生就業輔導室，將在簡江作主任的主持籌畫下，為每一位華岡人謀求更寬廣的「出路」，然而，同學們應該如何把握大學四年，為自己將來的「出路」作最充實的準備呢？

「讀書，是學生的本份。」簡主任表示，每一個大學生都應該自動自發的去讀書；但是，除了讀書之外，也應該關心一些課堂之外的事物。

畢竟，每一個大學生畢業後，不一定都往學術研究的路發展，也不一定都能學有所用；因此，簡主任認為，同學們應該在讀書之外，也能參與社團，培養自己的興趣專長，磨練技能，擴大學習的領域，多關心、接觸本科系之外的事和物。

在與簡主任的談話中，時時可以感受到——他竭盡心力的為同學們的「出路」費心，這也正是學校關心同學就業的明證，同學們應該珍惜這份福氣，努力把自己塑造成一塊可用的材料；畢竟，人生就像一個競賽場，出場後就完全靠自己的努力了。

記者：吳淑卿

他們在努力什麼？

——看三美墨水繪畫的意義

·子龍·

所以歷史要重寫，藝術的創造要重新加以解釋……若說每一種對過去的了解在某一個角度而言都是一種誤解，實在也不完全是錯的。我們賴以思索歷史的立足點並非在歷史之外，我們對於過去的思索乃是歷史的產物。——當我們平時在使用「過去」一詞時，大抵受歷史家創造詞彙的影響，把它當過去時間裡一個傳統來看待。但是，事實上每一個個人心目中對傳統的看法都和別人不太一樣。所以若不與「現在」合在一起

看，則「過去」本身都將無法被理解。就藝術之範疇而言，生命個體與外在事物的關係，是整個人類藝術創作的根源。探諸中國之藝術精神，無時無地不是在與整個自然取得和諧。在這種努力過程中，歷史是由無數的點交相浸濡而成的面。是以就中國繪畫而概括言之：先秦的裝飾性、漢代的抽象與寫實、宋代的再現寫實主義、元代的寫意與率意、明清的變形主義。無一不是在对「傳統」的反省下，於生命的詮釋。

藝術亦如哲學與宗教般有共通的主體性存在，藝術家不是時代內容的代序者，而是賦予時代內容的創造者。其表達的不同，惟在生命知見上的圓滿、獨特，是無涉。

是、非、好、壞的藝術精神將由此而開。古人題跋云：「我寫此卷時，心入春江水，江花隨我開，江水隨我起。」此「我」將不僅是「現在我」亦是「過去我」——將來我師生前往觀賞。

七十五學年度第一學期 獎學金申請第十二次公告

獎學金名稱	期金額與別名額	申請資格	附繳證件及截止日
七五〇一二學期日間部	七五〇一二學期日間部	(一)以旅台溫嶺同鄉或本人，未領其他獎助學金及未享受公費待遇者為限。	1 申請書逕向該會索取(會址：永和市民街75巷10弄21號三樓)
溫嶺同鄉會	夜間部	(二)學科平均成績八十分以上，且無任何一科不及格，操行	2 在學證明書一份(由校方簽註)未享受公費與其
獎學金	二仟元		
獎學金	七五〇一三學年度		
獎學金	七五〇一四學年度		
獎學金	七五〇一五學年度		
獎學金	七五〇一六學年度		
獎學金	七五〇一七學年度		
獎學金	七五〇一八學年度		
獎學金	七五〇一九學年度		
獎學金	七五〇二〇學年度		
獎學金	七五〇二一年學年度		
獎學金	七五〇二二年學年度		
獎學金	七五〇二三年學年度		
獎學金	七五〇二四年學年度		
獎學金	七五〇二五年學年度		
獎學金	七五〇二六年學年度		
獎學金	七五〇二七年學年度		
獎學金	七五〇二八年學年度		
獎學金	七五〇二九年學年度		
獎學金	七五〇三十年學年度		
獎學金	七五〇三一年學年度		
獎學金	七五〇三二年學年度		
獎學金	七五〇三三年學年度		
獎學金	七五〇三四年學年度		
獎學金	七五〇三五年學年度		
獎學金	七五〇三六年學年度		
獎學金	七五〇三七年學年度		
獎學金	七五〇三八年學年度		
獎學金	七五〇三九年學年度		
獎學金	七五〇四〇學年度		
獎學金	七五〇四一年學年度		
獎學金	七五〇四二年學年度		
獎學金	七五〇四三年學年度		
獎學金	七五〇四四年學年度		
獎學金	七五〇四五年學年度		
獎學金	七五〇四六年學年度		
獎學金	七五〇四七年學年度		
獎學金	七五〇四八年學年度		
獎學金	七五〇四九年學年度		
獎學金	七五〇五〇學年度		
獎學金	七五〇五一年學年度		
獎學金	七五〇五二年學年度		
獎學金	七五〇五三年學年度		
獎學金	七五〇五四年學年度		
獎學金	七五〇五五年學年度		
獎學金	七五〇五六年學年度		
獎學金	七五〇五七年學年度		
獎學金	七五〇五八年學年度		
獎學金	七五〇五九年學年度		
獎學金	七五〇六〇學年度		
獎學金	七五〇六一年學年度		
獎學金	七五〇六二年學年度		
獎學金	七五〇六三年學年度		
獎學金	七五〇六四年學年度		
獎學金	七五〇六五年學年度		
獎學金	七五〇六六年學年度		
獎學金	七五〇六七年學年度		
獎學金	七五〇六八年學年度		
獎學金	七五〇六九年學年度		
獎學金	七五〇七〇學年度		
獎學金	七五〇七一年學年度		
獎學金	七五〇七二年學年度		
獎學金	七五〇七三年學年度		
獎學金	七五〇七四年學年度		
獎學金	七五〇七五年學年度		
獎學金	七五〇七六年學年度		
獎學金	七五〇七七年學年度		
獎學金	七五〇七八年學年度		
獎學金	七五〇七九年學年度		
獎學金	七五〇八〇學年度		
獎學金	七五〇八一年學年度		
獎學金	七五〇八二年學年度		
獎學金	七五〇八三年學年度		
獎學金	七五〇八四年學年度		
獎學金	七五〇八五年學年度		
獎學金	七五〇八六年學年度		
獎學金	七五〇八七年學年度		
獎學金	七五〇八八年學年度		
獎學金	七五〇八九年學年度		
獎學金	七五〇九〇學年度		
獎學金	七五〇九一年學年度		
獎學金	七五〇九二年學年度		
獎學金	七五〇九三年學年度		
獎學金	七五〇九四年學年度		
獎學金	七五〇九五年學年度		
獎學金	七五〇九六年學年度		
獎學金	七五〇九七年學年度		
獎學金	七五〇九八年學年度		
獎學金	七五〇九九年學年度		
獎學金	七五〇一〇〇學年度		