

華夏導報

社址：中國文化大學 編輯室：八六一〇五一
臺北陽明山華岡 電話：二二三三

創行社副 發行社副 編輯行執 發行人張嘉武 社址：湖嘉新 吳淑卿 行發：學生活中心

歡迎教育部長蒞校訪問

教育部高教司長官 今日蒞臨華岡訪問

鄭校長假國術館主持座談會

(本報訊)教育部高等教育司學籍科科長羅棟、該科主辦人員，及課程科科長李啟家、專員何揚等，定今日(卅)日下午蒞臨本校訪問，與本校負責課程、學籍業務之有關人員舉行座談，交換意見。

華岡話劇賽

新聞一奪魁

(本報訊)「第一屆華岡話劇比賽」，已於本月十八日圓滿結束，並於廿三日中午假大義廣場舉行頒獎典禮，由蔡副校長、課外組廖耀輝老師、影劇組邱逸明及黃雅馨助教頒獎。

元月份薪水提前發放

(本報訊)據華岡實習銀行表示，十七年元月份之教職員薪水，提前於今、明(卅、卅一)兩日發放。希教職員攜帶存摺及私章，至華岡實習銀行領取。

教學研究發展中心 今日邀請李聰明演講

李聰明先生(見圖)，畢業於台北師專，曾在北科羅拉多大學進修特殊教育，及日本筑波大學研究教育生態學，曾任教育部專員、科長。



(本報訊)本校教學研究發展中心，定於今日(卅)日下午三時至五時，假大忠館敬業堂，舉行討論會，邀請現任教育資料館秘書李聰明先生主講「學習理論與大學教育」，歡迎本校教師及研究生踴躍前往聆聽。

工讀機會

(本報訊)陽明山聯誼社徵工讀生一名，意者携照片洽該社林小姐。凡大二、大三女同學，身高一五八至一六三公分，口齒伶俐者均可；時間及待遇面談。

華岡實習銀行設有張其昀紀念館專戶

(本報訊)各界為仰慕創辦人德範仁風，及其對國家文化教育之貢獻，特與張其昀先生紀念館籌建委員會，倡議興建張其昀紀念大樓，並於本校華岡實習銀行設有「張其昀紀念館專戶」(戶名：帳號為A五〇八〇)。

元旦假期照常開放

至五日，每天上午八時卅分至下午四時卅分，照常開放供同學上機實習，盼同學多加利用。

華風文學獎即日起收件

(本報訊)中文學社舉辦「第一屆華風文學獎」徵文比賽，自今(三十)日起至明年三月底止受理收件，作

(本報訊)本校教學研究發展中心，定於今日(卅)日下午三時至五時，假大忠館敬業堂，舉行討論會，邀請現任教育資料館秘書李聰明先生主講「學習理論與大學教育」，歡迎本校教師及研究生踴躍前往聆聽。

品選寄「文學二華風股」收。該項比賽分為：散文、新詩、古體詩及近體詩、小說四類；與賽作品均須為未經發表之創

(本報訊)本校參加第七屆北區大專炬光盃羽球賽暨飛鏢、跳棋、五子棋友誼賽，獲精神總錦標。其他獎項如下：羽球賽：男團體組亞軍；男單撈組亞軍；氣象二梁信廣、法律二楊俊樂；上肢組殿軍；兒福四郭慶欣、家政三蔡秀梅；男下肢組第五名；畜牧三林志明、海生二湯程進。

陳德發老師(領隊) 飛鏢：冠軍—海生二湯程進；亞軍—氣象二

該項比賽於本月廿一日舉行，參加學校有文化、中興、北醫、台大、海專、淡江、逢甲等校之校友及學生。又，該社於本月廿五日參加紐約A級軍刀選訓比賽，教練蔡興祥榮獲冠軍，社員印刷四呂厚德、機械四蔡岳峯、電機四楊泰格，分別獲第三、四、六名。

(本報訊)據會計室表示，七十學年度第二學期之繳費單已印妥，盼所系組助教至該室領取後轉發予各班同學。

該繳費單分為綠色、紅色兩類。一般學生需用綠色繳費單繳費，並先將下列紅色繳費單撕下作廢；已奉准核定助學貸款之學生，保留綠色、紅色繳費單(校內繳費)，於註冊會場交代辦費。

(本報訊)據教官室表示，參加冬令自強活動在郵局劃撥繳費的同學，至該室向梁教官領取收據。

(本報訊)據活動中心表示，下學期與中堂使用之協調會，定今日(卅)日中午十二時，假大雅地下室舉行，盼各社團之社長準時出席。

(本報訊)據課外組表示，本學年度學生手冊已印妥，各所系組一年級班代表及轉學生，今明兩日至該組繳助教處領取。

壹：學習理論

教育學上較實用而有代表性的學習理論，約有十種理論；其中有四種屬於廿世紀前的學習理論，且分為三族。

第一族——廿世紀前的心智訓練理論族

(一)有神論的心理訓練：對人類本性與心理本質的看法：認為一個人的敗行心質如不予壓制，則壞行為不會停止。對教學方法強調：要以壓制敗行心質的手段使學生學好，強調心理能力的不斷磨練。

(二)人性論的心理訓練：

對人類本性與心理本質的看法：認為人的道德行動是否主動向善，或向惡，乃係透過學習或練習之後而發展的。

對教學方法強調：應給予學習者內在固有的心理能力（能向善或能棄惡）及嚴格的訓練，學習的遷移是由於心智的耕耘，然後擴大其優良層面。只要加強心理與智力的訓練，就能使學習者的知識與能力增強，道德與行動也會變好。

(三)自然開放或自我實在化訓練理論：

對人類本性與心理本質的看法：認為一個人的發展，需要由自然開放的人格，和真正的主動積極的個性，只要引導學生自己去完成自我實在化，使他具有主動積極的自然人格，便能使個人獲得學習發展。

對教學方法強調：在教學時拒絕或允許一般感受性的教育。換言之，即重開開放自然、積極主動，而非逼迫就範的教育。

四類化說或赫爾巴特主義：

對人類本性與心理本質的看法：認為人的心理原本是靜止的，起初消極被動，一經教導後也會變成積極主動；故教育很重要，人都有潛意識和能力，一個人新增的心智或思想，都是從潛存的意識和能力引發出來。學生在教室裡學習許多理論能幫助應付實際生活，學習抽象數理也有助於解決困難。

對教學方法強調：教學上應安排適當的教材，切實施教，以儲存於學生的心裏，使其增加心智或思想。

第二族——行為學派的刺激反應條件理論族

(一)刺激反應結合論：

對人類本性與心理本質的看法：人都有靜止中立的被動性心質或反應機制，所以遇到刺激時便會有反應。刺激和反應的聯合，便是個人潛在能力發生學習作用；而在學習時總是有嗜試與錯誤或嗜試與成功的現象，學習便是嘗試——錯誤——成功的連續。

對教學方法強調事項：桑代克以問題箱對動物所做的實驗結果，證明學習過程必有嗜試錯誤，學習者個體在嗜試錯誤中，必有特定的內在感覺印象和反應的衝動的選擇，才能有刺激與反應（S—R）之間的結合。這種S—R之間的聯合，強調下列基本法則：(1)效果律——賞罰的效果。(2)準備律——準備的效果。(3)練習律——使用或不使用的效果。

(二)沒有加強條件的理論：

對人類本性與心理本質的看法：認為人類都有靜止中立的被動性心質，或反應機制，當一個人受到無條件刺激時，就會引起先天的反射或情緒反應。這種反射叫做無條件反射。對教學方法強調：要增加條件反射的適當刺激。

(三)加強條件的理論：

對人類本性與心理本質的看法：認為人類本有靜止中立的被動性心質或反應機制，受到刺激時，要看動機刺激的性質來反應，如學習者動機強，則反應亦強，聯合效果提高。這派理論認為條件反射的發生乃是因強化作用的結果。這種強化作用有一種工具性的強化條件，所以又稱工具性條件，可見自發的行動，乃是由於加強工具性條件而發生的學習作用。對教學方法強調：以連續而有系統的條件刺激，以增強其需要的反應。

(四)頓悟(或洞察)說：

對人類本性與心理本質的看法：認為人有中立而能自動的心理本質，一個人是否能積極主動學習，要看這個人的心理是否對於外在環境刺激發生認知洞察(或頓悟)而定。洞察的作用，有場地情境與目標等因素且是知覺的現象。

對教學方法強調事項：認為教育的目的在培養解決問題能力，所以教學方法強調洞察學習，就是解決問題能力的學習。

(五)目標洞察論：

對人類本性與心理本質的看法：認為人都有中立的內在自

動之心質，但洞察學習不是漫無目標的，當一個人被置於問題情境時，便對著目標去洞察，尋找能解決問題的手段。學習者在問題情境中，必定是向著目標洞察，有時會有壞的錯誤，有時會有好的錯誤，但都朝著所要達到的目標方向，尋找能達到目標的手段，把可能達到的各種情況特性予以掌握，這種場面的掌握與目標達成，就是目標洞察的學習。

對教學方法強調事項：支援學生發展高品質的目標洞察力。因為人類的學習是朝著有目標信號的方向洞察，所以理想越高越好，作法越合理性越好。今日教育要求有理想的課程、充實的教材，媒體軟體的應用、教學活動設計、教學設備、實驗設備的完備等，都是目標洞察的學習理論之應用。

(六)認知場地說：

對人類本性與心理本質的看法：認為人有中立的內在自動心質，這種心理特質受場地(包括四周環境與人的活動)影響，而發生內在互動時，這個人便成爲一個有目標的個人，這樣才能去認知問題，而有洞察的學習。

在教學上強調要幫助學生建立心理學的場地或空間，使其在學習的情境下獲得新的洞察力。基本上每一個人，在他靜止的內心都願意學習與本身有關的事項；只要教育者提供外

學習理論

與

大學教育

教學研究發展中心今日討論會

主講：李聰明

整理：李靜修

在的認知因素給予學習者，便能幫助學生建立心理場地或空間，增進其認知領域而發生洞察的學習。

貳：大學教育與學習理論

一、大學生入學前的教育問題：

(一)升學主義的方法：

1. 排名次的學業考試 2. 惡性補習 3. 使用解題參考書 4. 體罰 5. 低分數學生 5 教師一教考試，學生一學考試，校長一考考試 6. 能力分班，統一教材，統一考試 7. 領導學生作弊。

(二)弊害：

1. 摧殘人性。2. 戕害民族幼苗。3. 教育偏差，迷失方向。4. 投機取巧 5. 缺乏民族精神和社會意識。6. 忽視倫理價值。

(三)大學生的缺點：1. 缺乏人性教育 2. 缺乏倫理價值和社會意識 3. 缺乏知識方法的訓練 4. 心神、膽氣薄弱，不足以成爲研究高深學問或成爲專門人才的大學生。

(四)補救之道：針對缺點，予以

1. 加強人文教育。2. 加強導師功能。3. 加強輔導活動。

二、大學生的教材問題：

(一)赫爾巴特主義的學習理論：

強調教育上應安排適當的，有系統的教材。

(二)大學法的規定：只規定教育部制定大學科目表。

(三)教授需要自行編訂課程與教材：理論上應採 1. 系統法 2. 社會需要分析法 3. 活動分析法 4. 機能法。但這些課程編制的理論應用，非一般教授所熟悉，於是採：1. 獨門心學 2. 直接利用現成書籍 3. 採用外國教科書。

(四)建議：1. 重視大學的課程經營 2. 訂定教材綱要 1. 教授制 2. 系主任協制 3. 科主任協制。

三、大學教學設備問題：

(一)聯合論的條件理論：強調教學上應增加條件反射的條件刺激，此理論在美國應用的結果，就是注重教學設備與媒體。

(二)認知論的場地說：認知論的目標洞察說與場地說都強調教育環境或文化環境，以增強場地認知，增進目標洞察學習，教育環境有硬體與軟體設備，都是教育上極重要的因素。

(三)我國大學教學設備不受重視：不盡符合聯合論的各派學習理論與認知論的各派學習理論要求。

(四)建議：1. 大學宜有教學設備的顧問專家。2. 大學宜成立教學媒體供應製作中心。3. 各教師備妥輔助教學的視聽媒體。

四、大學生的學術訓練問題：

(一)認知論各派學習理論的見解：1. 洞察學習理論——學習解決問題。2. 專門科目精深探討。

2. 目標洞察理論——專門人材——具有高品質的目標洞察。

3. 場地認知理論——學術訓練完成專門人材。

(二)考試畢業——沒有學術訓練。或論文畢業——有學術訓練——完成專門人材。

(三)建議：1. 每位教授都要有研究，以便研究，並隨時指導學生寫論文。2. 每一學生要寫論文才宜畢業。3. 培養學生寫論文，培養研究方法和研究風氣。