

# 民主主義研究社提供

# 淺談今日教育問題

目前國小「惡補」的情形很嚴重，其主要原因為來自學區的劃分。各個國小的師資、設備、學風皆有不同，故家長往往將孩子送往學風嚴謹的學校就讀，因此造成學生過多，老師無法兼顧所有學生，便於私下補習，對有補習的學生較為偏好，即所謂的「教師期望」，老師用化名補習，在課堂上不盡其責，在補習卻傾囊相授。

再者，國小教師的服務情緒低落，令人擔憂，究其原因為：（一）小學教師地位低落，與今日尊師

二、國小教育

現供需不平衡現象，一方面是供不應求，一方面  
是需求單位願降低水準，吸收無受過訓練的老師  
，以減少薪資。目前七千多位教師中，不及格的  
約占百分之四十，教育當局並無系統培養師資，  
僅能用短期訓練來培養，未免過於草率。  
(三)未把握幼稚教育的宗旨——即「保育」與「教  
育」並重的原則。

由於工業社會的發展，主導他們柴、米、油、鹽而投身於工作，再加以父母重視子女教育，並紛紛將孩子送進幼教機構，因應社會及家庭的需要，幼稚園如雨後春筍般開辦招生，目前幼稚園教育暴露了許多嚴重的缺失：

(一)生意領導教學——幼教老師們爲迎合家長的需要，以謀取名利爲目的，常罔顧學童在學齡期的適應不良。幼年期間具有依賴性與可塑性，「染於蒼則蒼，染於黃則黃」，可以奠定一生發展的基本基礎，「三歲看大，七歲看老」，這期間可塑性極強，豈可等閒視之。

在台灣，教育制度可分若干等級，每個階段都  
蟄伏著許多問題，現一一分析其較為社會關注的  
部份：

社址：中國文化大學  
臺北陽明山華岡  
編輯室：八六一〇五  
電話：轉二八八  
轉二八八

昀	其	張	：人	辦	創
湖	鏡	張	：人	行	發
武	嘉	鄭	：長		社
新	保	袁	：長	社	副
臻	福	李			
齡	惠	葉	：輯	編	執
清	正	蕭			

三、前期中等教育—國民中學

# 青春，在飛躍——寫在美容展之前

忘記是誰曾經說過的，那一句「漂亮女人的腦袋很少長得和她的臉孔一般美麗」。吸引他的第一眼重要嗎？當然重要，但，更重要的是；永遠留住他的心！

造物主給了我們一張臉，卻絲毫不給商量的餘地，所以，聰明的你絕對不可以把自己留在那陰暗的角落裡，走出自己，你將會發現有更大的一片空間等著你去開創，去掌握，去享用！你當然可以另給自己一張臉，讓它和你的智慧一般引人注目。誰敢說你的腦袋和你的臉孔不是一樣美麗呢？

家政學社提供

體罰是教師們最常採用的方法，也是教育學者、心理學家與社會人士所詬病的，體罰是教師有時確實必須使用的一種消極方法，不應完全禁止，但應慎重採用，從原則的講究到方法的運用，應有適當的步驟，切忌意氣用事，以免造成不可彌補的缺憾。

## 四、後期中等教育——高級中學

### 五、高等教育——大學教育

(一)新鮮人的神話——新鮮人的生活使人放棄自己應享的權利與應盡的義務，將時間浪費在玩樂上，真正新鮮人的生活應是展開自己更高層次的追求。

(二)獨立思考判斷——上大學等於是步入成年的階段，成熟度是由思考判斷而來的，在大學中，人格可以說已完全定型，是人格培養的最終階段，對任何事應抱持客觀態度與價值中立。

(三)教育性失業——即高學歷低職業，社會人力利用與大專畢業生關係失調，應加強人力預測，促使用配合。目前我們是處在一個自然資源有限的環境中，只有透過適當的教育和人力計畫，才能使我們在艱困的環境下持續發展。由於教育性的失業，學非所用與大才小用經常帶來較高的離職率、較低的工作熱誠與較多的人事糾紛。故教育與就業配合的關鍵，就是做好人力供需的預估。

以上各階段所呈現的各種問題，都有待我們思考並關心它，如此方能促使今日的教育，在知識份子及全民的期望下提升，因應社會與國家的需



## 社究研劇戲方地 /

# 營習研戲袋布記—合集的殊特

「塔吉，倉倉塔巴倉，才台倉！」打從一月十五日開始，台北市大龍峒附近的居民便一連七天接受如此節奏的洗禮，不管他們是否感到新奇，或是以僅僅是煩人的聲調的給予，對於這一行十餘人的年輕隊伍，他們已經熟悉。我將這數天的歲月塗抹在紙上，並非只意味著用敲敲打打的動作或不停吆喝的聲音鋪述歷史的痕跡，畢竟它絕非斷爛朝報般的意義。我希望呈現出更深一層的時代意義，即伙伴們走進那世人皆謂死胡同的傳統中，所發散出來的熱情與智慧——打死胡同的智慧！——我們都知道，陰窄的巷道，是人們自己堵起來的；打通它，也唯有靠雙手。現在你一定滿頭霧水的急切想曉得我們到底在幹什麼吧！是的，我們來到了七十六年中國文化大學地方戲曲研究社寒假布袋戲集訓營的現場。

七十六年一月十五日上午九時三十分——按下了門鈴，跨進大門；一眼就看見李維倫正向李天祿老師請教鼓鑼經。這是座落在士林的一幢公寓，亦宛然偶戲團團主李天祿老師就住在五樓。他一直是我們的指導老師，此次訓練亦不例外。至於剛從中華民國青年友好訪問團回國的新任華岡儀表青年李維倫，是戲劇系四年級的學生，這次他為我們挑起打鼓佬的重任。

鼓佬的重任，在四處走動的身影和夾雜笑語的練習聲中，伙伴們已擠滿了並不寬敞的客廳；接著副社長催促大夥準備前往大龍峒，仰頭望向牆上的時鐘，已是正午時分。原來最初在協調會議上，為顧及實際的敲鑼打鼓必定為害社區的寧靜；卻又期盼能得到年邁的老師指導的情況下，決定上午在士林向老師請益，下午則至大龍峒老師府演練一番。然而，由於老師願意親臨大龍峒指正，在以後的日子裏，伙伴們便不再前往士林老師家了，而直接聚集在這曾經輝煌一時，以往一直成爲「微宛然偶戲團」練習場地的老師府。五名負責前場的男同學，每天必須比其他伙伴早到半個小時，便各自取出戲偶，繼續活靈活現的表演下去。直至

那齣早已編好的劇本——桃花山——上去——現在已是上午十點時分了。在這七天的訓練中，不僅出籠了各式各樣的動作變化與應變，最後的工作即是配合訓練情形。這是依傍老師府的一座小廟前，由李維倫指導的五位同學和著曲牌練習鑼鼓點，可吸引住公車站牌下人們的目光以及奔跑於馬路上的過客的注意力。不過一旁的檳榔攤子可苦了，因為實在不是普通的吵。他們不但得習熟所有的曲牌打法、培養默契，打鼓佬的指揮手式更是一大學問。無奈，歷代藝人所唯宗者——口傳心受——毫無定本可尋，更難奢言「標準規制」了。如此一來，各憑才氣，任執一方，無怪老師熱心請來幫忙的幾位師父，不但讓李維倫昏頭轉向，更暴露了民俗曲藝之難以在現代社會維持生命的弱點。最大的挑戰莫過於每天下午的前後場配合，不管是三分前場也好，七分後場也行，那一個動作，一句對白，配合後場的變化、應變，即非一蹴即至，也不能隨意晃晃混過便了；這邊戲偶上場了，那邊的鑼鼓點卻慢了；後面震天的音響源源而至，無奈前面的口白錯了，笑場也時而不斷。那一遍又一遍的重來情形，真是建立於從日正當中到星月滿空的歲月裏。隨著日子的飛逝，尾聲愈近，學習之心也漸為疲憊之迷霧籠罩，畢竟我們都不是混過來的。因此偶爾一個笑話，時來一陣喝采，伙伴們的眼神也能迅速閃起燭焰的希望之光。



明易懂的符號，再加以詳細記載，至圖繪出前場基本動作的每個細節的工作。我們心裏都很清楚，即使今天莒光國小「微宛然偶戲團」喧噪一時，但這批小朋友的學習之心終將在今日升學制度下犧牲的憂慮絕非杞人憂天。而我們這群大學生，又豈可僅視若傳統演出的表演為滿足呢？如此一來，唯有去體會它的生命，廣泛鼓吹，建立它的學術地位，確立它在現代社會所扮演的地位。當立於劇場乎？街頭乎？還是博物館乎？設法讓它適應時空，也叫這時空的人們去適應它。

這裏曾經是一個有生命的地方，一個中國人的快樂天堂。而今，曲終人散後，未來的歲月，到底是如同大爬蟲般挖掘於地層之下呢？還是仰首於自然的生涯之中呢？

我們不敢說，幾個小伙子就必定能蘭下一番偉大的事業，但是，我們有的是熱誠，有的是理想。在這樣的一個領域中，努力探尋出一條方向，大膽的劃定眼前目標，一直是我們引以為豪的。一年輕人的豪氣——。尤其，每每回顧中華光燦的文化，今天卻只能羨慕其他民族把持傳統的魄力。時時在耳際響起呼籲恢復傳統的口號，卻也眼見冠上「洋化最深」的封號的台灣，依然無法讓傳統藝術繁根。如此神聖的工作，真是刻不容緩啊！

朋友，也許你從來就未曾去注意過這一片天地，也許你早已在傳播媒體，或校園中耳聞如此一項傳統，只是從來就同過往雲煙了。現在，我們要誠懇的告訴你：「希望你能稍微放慢腳步，用新的時代的知識份子的眼光去注視它，去評價它，給它更美好的生命，讓它在你的心目中占有一席之位。」至少我們都是炎黃子孫，也都踏在這片土地上。

如今，我們這群來自各個不同系組的伙伴，總是利用星期一、五的中午時分，在大仁館四樓社辦前，舞弄著戲偶，敲打著樂器，朝著目標和理想努力。

范振中／

# 前進高棉的省思

當一個人面對生死抉擇之際，似乎總以環境及自身利益為盾牌，而編織出一連串似是而非的說辭為辯解，全然忽略了良心的真偽才是價值判斷的準則。因此，我們不難了解到，為何真理總被虛偽所蒙蔽，而無法展開。

「前進高棉」就提出了這個問題，它激起了人類對價值形態作徹底批判的基本反省。導演奧利佛·史東除了以其親身經歷，浮現一幕幕越戰實況及暴露出來軍所以失敗的根本原因外，影片似乎更敏銳地觀察到並透露出人心在對善惡作選擇判斷時的震撼性。更重要的是，他凸顯了維護正義的道德勇氣之強者形象，而隱現出與中國儒家心靈懷抱互相遙契的訊息。

當人類思想無法決定自我時，善惡兩個念頭便自然地互相對抗，各欲為主宰。因此，懦弱無能的排長當然無法暢通其生命的源流；而伊賴和巴恩——這兩種勢力的典型代表，便得以顯現其生命的全部精采。是故，泰勒這個角色——人類天生精純生命的表徵，便顯出他的選擇價值。

當初，泰勒為懷着一股理想而來（放棄大學，自願服役），到了越南這個人間煉獄後，他的理想便開始受到考驗。而伊賴和巴恩兩種不同的行為模式和價值觀，使得他面臨死亡時，毫無理由地必須作一個選擇。在得知伊賴——他理想的支柱，被巴恩所殺後，他沒有依順巴恩，也沒有崩潰溺落。至此，他的性格便突出了：他非但沒有出賣自己的靈魂，沒有放棄當初的一分執着、相反地，他的道德理想在經過一番磨練、掙扎之後，更加挺立與堅定。而他的一顆赤子之心，在這一次摧殘之中，更添一分成熟的人格。

值得注意的是巴恩和伊賴的心理，二者都是經過一番反省後所得的處境之道。而其結果卻是兩個極端，這使我們了解了戰爭的超越是非性，也堅定了理想人格的實現可能性。同樣地，我們所處的現實社會，雖也有其冷酷的一面，但執着的愛，即是失敗了，也容易恢復而不致在風潮激盪中迷失了生命的基本方

華岡法律服務中心 ■ 《活生與法律》  
(三) 房屋租賃系統列

## 修繕義務之負擔

### 二、說明

江明是個高中應屆生，家住台南，今年考上文化大學，為了讀書方便，在山仔后附近，租了一間房屋，訂立契約，租期一學期，每月租金四千元。隨後江明即展開新鮮人的生活。多采多姿的大學生活，很快地讓江明愛上了。這裏，但是，江明是位用功的學生，不因為社團的活動而耽誤了學業，因此，每天唸書已成為必修的學分。某日清晨，好夢方酣的他，突然被強烈的地震所搖醒，起先，他並未在意，但是，從那時開始，接連幾天的霪雨，已使他的房間成為水鄉澤國。於是

他向房東請求補修漏水之處，不料房東卻說：

「是你在使用，就應該由你來負責。」問江明

該如何處理？

就不動產之租賃而訂立之契約，除契約另有訂

## 詞之旅

### 稼軒詞

「醜奴兒」是一首人盡皆知的好詞，它的作者正是豪放又多情的辛棄疾；雋永而又深刻的人生哲理蘊於簡潔的文辭中，散文化的詞句是稼軒詞的特色之一。蘇軾首先將詞散文化、詩化，並擴大詞的題材，到了辛棄疾更進一步運用口詞化的詞，如「沁園春」：

杯汝來前！老子今朝，點檢形骸。甚長年抱渴，咽如焦釜；於今喜睡，氣如奔雷，漫說劉伶，古今達者，醉後何妨死便埋。渾如此，嘆汝不知己，真少恩哉！

稼軒藉著散文化的詞句，抒發一己的懷抱，議論暢達。由於稼軒學問淵博，生活經驗豐富，因此在他筆下，弔古傷時、人生哲理、政治軍事、山水之樂無所不寫。嬉笑怒罵，皆

憑誰問，廉頗老矣，尚能飯否？

滿懷激亢的愛國熱誠，却有壯志難酬之慨，使得他於詞中造就出一種特殊的風格，雄奇豪放中帶有一股沈鬱的蒼涼。

在晚年，政治屢受挫折的心境下，於後期的作品，漸漸走上陶淵明的清疏平淡之中，如他自己所言「老來會識淵明，夢中一覺參差是」（水龍吟），於「示兒曹以家事付之」詞云：

「萬事雲煙忽過，百年蒲柳先衰，而今何事最相宜！宜醉遊宜睡」。已無慷慨悲壯的詞風了。

### 三、保護權利方法

由說明中得知，房東應負修繕之責，但是江明本來，雙方未就此點有特別規定，自應由出租人（房東）修補漏水之處。縱然，因不可歸雙方當事人之事由（如地震）所致，出租人仍應負責修繕。

### 四、參考法條

民法第四百一十九條、民法第四百三十條。

成文章。而以他過人的才情與深厚的文學修養，更造成他在詞中表現的多樣風格，長調激亢，小令溫婉，寫纏綿之情却無淫俗之態。我們看看一首清新的小令：

明月別枝驚鶴，清風半夜鳴蟬。稻花香裏說豐年，聽取蛙聲一片。七八箇星天外，兩三點雨山前。舊時

茆店社林邊，路轉溪橋忽見。（西江月）